

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский технологический колледж»**

**XX Межрегиональная студенческая
конференция
«Контурь будущего:
технологии и инновации»**

Сборник тезисов работ преподавателей

Канск 2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

М.А. Дебдина, Е.А. Житкова ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КГБПОУ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»	6
В.В. Зырянова ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	9
Л.А. Родиончева УРОК – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «КВЕСТ» УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»	12
И.С. Косюк ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	15
О.М. Герасимова ТЕХНИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИЗМЕНИТЬ ПРИВЫЧНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	18
М.Н. Никитина ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО ВИДЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ	20
Л.В. Искорнева МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - ВЕДУЩЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	22

С.М. Вицинская РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	26
И.С. Скуртул ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЖИВОЙ ГЕОМЕТРИИ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ	29
Е.В. Бобылева ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ	32
ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	
М.Ю. Шпейт, Г.М. Реут ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	35
Ю.Ю. Тевс ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ	38
И.В. Миллер ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	41
Н.А. Сафронова, О.А. Зайцева ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБЩЕЖИТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ	43
О.О. Эйсер, Л.И. Гуренок ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (УРОК – КОНКУРС)	48

Е.И. Буренова УЧЕБНАЯ ИМИТАЦИОННАЯ ФИРМА - КАК СИСТЕМА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	51
О.В. Сидорова ПРИМЕНЕНИЕ ХОЛОДНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ПЕКАРНИ	53
И.И. Коренкова ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	55
К.В. Демкина АКТУАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТИМОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ")	57
Е.М. Ненашева ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	59
Н.П. Ромашина ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	63

**ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КГБПОУ «ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

М.А. Дебдина, Е.А.Житкова

*преподаватели
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»*

В настоящее время российским обществом большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодёжи. Рынок труда в период бесконечно действующих санкций со стороны западных стран ждёт новых специалистов, которые не просто придут работать в государственные и частные компании, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди, способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [1].

Введение федеральных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем, среди которых необходимо выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций. Один из таких методов - исследовательский.

Одним из главных методических подходов в организации научно-исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей [5].

С учётом вышесказанного, весьма интересными представляются результаты опроса, проведённого нами среди преподавателей КГБПОУ "ЗТПТиС". На вопрос «Используете ли вы в работе со студентами исследовательскую деятельность?» 58% преподавателей ответили положительно, 42% – отрицательно. Такой большой процент положительных

ответов можно объяснить тем, что преподавателю (на всякий случай) легче сказать слово «Да», чем «Нет». Фактически процент преподавателей, использующих в своей деятельности элементы научно-исследовательской работы, гораздо ниже. На вопрос «Что мешает вам заниматься со студентами исследовательской деятельностью?» 9% преподавателей ответили «Просто не хочу», 62% преподавателей СПО не знают сам процесс работы, 9% боятся того, что студенты не справятся с научной деятельностью и 18% боятся того, что сами не справятся. На вопрос «Какие проблемы позволяет решать исследовательская деятельность?» 65% преподавателей ответили «Способствует творческому развитию личности студента», 20% ожидают профессионально-квалификационного роста учителя-исследователя, 10% надеются на повышение статуса учебного заведения, а 5% – на возможность получения качественно новых знаний. На вопрос «С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации исследовательской деятельности?» 44% преподавателей пожаловались на отсутствие у них свободного времени, для 44% не хватает знаний по организации научно-исследовательской деятельности, а 12% волнует большая загруженность студентов.

Таким образом, из результатов данного опроса можно сделать следующий вывод: преподавателям "ЗТПТиС" не хватает знаний и рекомендаций по организации научно-исследовательской работы.

Для успешного осуществления исследовательской работы, на наш взгляд, должны быть реализованы следующие принципы научной работы.

1. Принцип добровольности участия. Преподаватель должен быть готов для выполнения научной работы. Он должен понимать цель её выполнения и задачи, которые будут поставлены перед ним научным руководителем. Преподаватель должен уяснить для себя сложности, которые могут возникнуть на его пути при выполнении научного исследования, а также должен быть готов к возможным денежным тратам (иногда очень даже значительным).

2. Принцип возможности участия в конференциях. При выполнении учебных и научных исследований преподаватель в обязательном порядке должен участвовать в научных конференциях. При этом такое участие необходимо не только с целью обмена опытом, но и с целью получения полезных рекомендаций от специалистов в соответствующих областях научного исследования. Особенностью данного принципа является то, что это должны быть не так называемые «дистанционные» конференции, целью которых иной раз является лишь приём материалов для опубликования их в печатном или электронном виде в сборнике трудов, а реальные конференции с реальными выступлениями и обсуждением результатов. [2] Рассмотренный принцип тесно взаимодействует с другим принципом, а именно:

3. Принцип возможности публикации результатов исследования. Опубликовать научную статью – значит передать для распространения содержащуюся в ней информацию. Она должна пройти редакционно-издательскую обработку, быть соответствующе оформленной, иметь выходные сведения и быть выпущенной в свет в печатном или электронном виде. [3]

4. Принцип свободного выбора темы исследования. Для успешного выполнения исследования важно, чтобы тема была близка к исследователю. При этом для исследователя важно самому оценить перспективность выбранного направления работы и в случае, если направление оказывается не перспективно, исследователь может свободно изменить его. Огромное влияние на свободный выбор темы оказывают профессиональные и иные интересы преподавателя.[6]

5. Принцип профессиональной направленности. Желательно, чтобы направление научной деятельности совпадало с направлением читаемых преподавателем дисциплин или хотя бы с общим направлением техникума. Данный принцип объясняется тем, что осуществление учебной и научной деятельности предполагает консультации со специалистами в данной области не только в период конференций, но и между ними, а подобные консультации удобнее получать, только если вокруг исследователя будут сосредоточены единомышленники и профессионалы в интересующей его области.

6. Принцип связи с производством. Для успешного выполнения исследования важно, чтобы рассматриваемая тема была важна производству. К сожалению, в постсоветское время связь науки и производства была нарушена. Справедливости ради следует отметить, что в последнее десятилетие активно развивается система грантов (например, Российского фонда фундаментальных исследований, РФФИ [2]), однако это не решает проблему отсутствия связи с производством.

7. Принцип внедрения в учебный процесс. Даже если научное исследование было успешно выполнено, то по его завершении возникает нередко проблема внедрения результатов исследования в учебный процесс и на производство. В случае, если исследователь (в том числе, преподаватель) разрабатывал тему, непосредственно связанную с его профессиональной деятельностью, то подобное внедрение хотя бы в учебный процесс обычно не вызывает затруднений. [5]. В целом, на наш взгляд, реализация приведённых нами принципов ведения научно-исследовательской работы в "ЗТПТиС" позволит поднять на должный уровень данный вид работ.

Литература:

1. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7.

2. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России / А.А. Суворова // Российский научный журнал. – 2017.

3. Планкина М.В. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования / М.В. Планкина, Т.А. Юрмазова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2.

4. Кирилова Г.И. Подготовка преподавателей к организации проектной исследовательской деятельности студентов / Кирилова Г.И. // Вестник

Казанского государственного энергетического университета. – 2016. – Т. 3. – № 3. – С. 109-116.

5. Гердт Н.А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО / Гердт Н.А. // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 772-774.

6. Плеханов П.Г. Научно-исследовательская и творческая деятельность студентов / П.Г. Плеханов, Е.Г. Лебедева, Л.Н. Михайлова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 12. – с. 22-24.

7. Шарабчиев Ю.Т. Методология оформления результатов научных исследований / Шарабчиев Ю.Т. // Медицинские новости. – 1998. – №5. – С. 33-44.

ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ

В.В. Зырянова

*мастер производственного обучения
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»*

Значимость проектно-исследовательской деятельности в современных условиях, т.е. в период реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам профессионального образования, а, следовательно, и к индивидуализации образовательного процесса очень высока.

Специфика моей работы заключается в том, что я работаю с обучающимися с ОВЗ. Следовательно, главной задачей является мотивация обучающихся, поддержка их учебной активности, поощрение интереса к образованию. Особенностью проектно-исследовательской деятельности является умение выстроить четкую последовательность шагов с пониманием, каких результатов желательно достигнуть на каждом этапе; распределить ответственность и ориентироваться на имеющиеся ресурсы; четко соотносить свои цели с действиями, пониманием проблемы, которая решается в ходе проекта, а также способность объективно оценивать полученный результат и делать выводы о проделанной работе.

На примерах двух исследовательских проектов, выполнявшихся 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах, продемонстрирую эту работу.

Проекте «Исследование клеящих свойств обойного клея разных марок» - одна из тем нашей учебной программы. Занятия выстроили следующим образом:

1 этап - теоретическое исследование. Цель - изучить ассортимент торговых марок и разновидности клея для обоев, исследовать состав и

характеристики клея для обоев. Обучающиеся знакомятся с различными информационными источниками, изучают марки, состав и свойства клея.

2 этап - практическое исследование - его цель провести оценку качества клея для обоев разных марок. Исследования мы проводили по методике предложенной А.И.Самсоновой в журнале «Трудовое обучение», №4, 2011 г. Обучающиеся разбились на четыре группы и стали выполнять практическую часть: 1 группа проводила исследования с клеем «Момент»; 2 группа проводила исследования с клеем «Метилан»; 3 группа проводила исследования с клеем «Стружка»; 4 группа проводила исследования с пачкой крахмала.

Также были приобретены обои трёх видов: бумажные; виниловые; текстурные. Стена для наклеивания была заранее подготовлена и зачищена. Площадь оклеивания для каждого вида обоев составила 0,5 квадратных метра. Эксперимент проводился в трёх повторностях при температуре 22 градуса Цельсия. Каждая группа выполнила свою работу. На следующем занятии группы сравнили результаты оклеивания обоев, и по одному представителю из групп защитили свою работу. Согласно методике обучающиеся исследовали следующие свойства обойного клея: цвет, запах, консистенция, время приготовления клея, время высыхания, качество сцепления с поверхностью. Далее подвели итоги и выбрали лучший вид обойного клея. Группы подводят итог, выбирают лучший вид клея и делают выводы из работы. 3 этап - разработка рекомендаций для расчета расхода обойного клея. Каждая группа производила расчеты и представляла свои результаты.

В следующем проекте мы изучали состав красок и приготовление их в домашних условиях.

1 этап - теоретическое исследование. Цель - изучить историю возникновения красок, исследовать состав и характеристики красок.

2 этап - практическое исследование. Его цель - получить краски из доступных материалов в домашних условиях, выявить их преимущества и недостатки. Исследования мы проводили по методике предложенной А.И.Самсоновой в журнале «Трудовое обучение», №5, 2013 г. Для проведения практического исследования были приобретены материалы, которые всегда имеются в свободном доступе: перманганат калия и уголь активированный были куплены в аптеке, глина и молотый кофе - в магазине. В качестве связующего вещества мы использовали: воду, масло растительное и яйцо (эти продукты тоже всегда имеются в доме). Обучающиеся также разбились группы и стали выполнять практическую часть. Эксперимент проводился в трёх повторностях при температуре 22 градуса Цельсия. Согласно методике мы исследовали состав и органолептические свойства красок: цвет, консистенция, сырьё, связующее звено. Выяснили, что краски, в которых связующим веществом была вода, имеют жидкую консистенцию, краски на основе яйца были вязкими по консистенции, а краски где связующим компонентом выступало масло, получились густыми. Цвет красок получился от бежевых оттенков до насыщенного черного. Ни одна краска не имела неприятного синтетического запаха, они были приятными на ощупь. Полученные краски

отличались по консистенции и качествам: 3 этап - разработка рекомендаций для получения экологически чистых и безопасных красок. По окончании работы группы сравнивали результаты, и по одному представителю от групп защищали свою работу.

В данном виде деятельности обучающиеся вырабатывают коммуникационные навыки, речевые, умение слушать и защищать свою точку зрения. Проектно-исследовательская деятельность нацелена на выработку следующих метапредметных умений:

1) познавательные - осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием, извлекать информацию в соответствии с целью, определять значение и смысл термина, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу.

2) коммуникативные - адекватно отвечать на поставленный вопрос, адекватно передавать информацию собеседнику, работать в паре и в группе, внимательно слушать и слышать партнера, корректно взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свое мнение и разрешать конфликты.

3) регулятивные - устанавливать последовательность действий по выполнению задания, адекватно оценивать действия по выполнению задания, вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий, планировать свою деятельность.

Итак, проектно-исследовательская деятельность - это наиболее эффективный педагогический способ реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам образования, а, следовательно, и индивидуализации образовательного процесса.

Литература:

1. Алейникова Л. А. М. Клеящие свойства материалов и веществ //Первое сентября. – 2006. - № 22 – С. 4
2. Голубев В.Н Органолептические свойства коллоидных веществ. – М.: Академия, 2009. – 48 с.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Техника. Т.3. – М.: Мир, 2003
4. Самсонова А.И. в журнале «Трудовое обучение», №4, 2011 г.
5. Энциклопедия для детей «Всё обо всём»\\ М., «Аванта +» - 1994 – С. 187-188.
6. <http://www.priroda-online.ru/gazeta/doc2790.html>.
7. http://www.bionet.nsc.ru/vogis/win/6/6_2.htm
8. Самсонова А.И. Вещества и материалы в руках художника.//Трудовое обучение, №4, 2013 г.
9. Титова И.М. Что такое искусство?. М..2001.-125 с.
10. Ясинская Ю.С. Управление современной школой. ИД «Наука образования» 1/2017 г.

УРОК – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «КВЕСТ»
УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ:
«МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»

Л. А. Родиончева

преподаватель
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»

На современном этапе развития образования главной задачей является формирование выпускника, умеющего самостоятельно мыслить, способного успешно действовать в любых изменяющихся условиях, быть культурным и ответственным, с активной жизненной позицией, умеющего ставить цели, сотрудничать и работать в команде. Однако в реальности педагоги часто сталкиваются с низкой творческой активностью и инициативой учащихся, отсутствию мотивации и желания учиться. Выход только один: педагогу нужно изучать и применять современные образовательные технологии и интерактивные методы, к которым, в частности, относятся игровые технологии.

Процесс игры – это пространство самореализации

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов и имеют ряд преимуществ:

1. Игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы – внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение, тренирует память, стимулирует умственную деятельность и повышает интерес к изучаемой дисциплине.

2. Игры дают возможность моделировать различные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, это один из приемов преодоления пассивности обучающихся, сильнейшее средство социализации и межличностной коммуникации.

3. Игра позволяет проявить и выразить себя, даже пассивные учащиеся участвуют в процессе, у них формируется чувство долга, ответственность, доброжелательное отношение ко всем участникам игры.

4. В игре гармонично сочетаются эмоциональное и логическое усвоение знаний, усваиваемый материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Игровой метод обучения позволяет:

Каждому обучающемуся:

- Снять психологическое напряжение и страх перед учебным материалом, что способствует эмоциональной разрядке и меняет отношение к себе и другим;

- Повысить самооценку и получить удовлетворение от своего труда;
- Дает возможность выразить и проявить себя как лидера.

Учебной микрогруппе:

- Формирует коммуникабельность, толерантность, коллективизм, сотрудничество, умение работать в команде и подчиняться интересам коллектива;

- Создает положительный морально психологический климат в учебной группе и повышает уровень развития коммуникативных навыков обучающихся

Системе «преподаватель - группа»:

- Игра является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным, она строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом.

- Она повышает мотивацию и интерес к предмету, способствует установлению доброжелательных отношений с обучающимися, повышает престиж и авторитет преподавателя.

Таким образом использование в учебном процессе игровых методов позволяет успешно решать целый комплекс педагогических задач

Проведение интеллектуальной игры «Квест».

Объяснение правил игры:

Учебная группа делится на 4 команды – экипажи четырех стран, которым предстоит полет на Международную космическую станцию с целью выполнения полетного задания.

Маршрутный лист включает порядок и инструкции для выполнения заданий:

- Готовность экипажа к полету:

Измерить температуру и давление каждого космонавта и записать в бортовой журнал.

Командирам экипажей доложить в Центр Управления Полетами (ЦУП) о готовности к полету: Члены экипажа Российского (Американского, Японского, Европейского) модулей к полету готовы! Одеть скафандры и проверить на герметичность!

Демонстрируется фрагмент из видеофильма о старте космического корабля из видеофильма «Космическая одиссея XXI века» (1 серия)

- Выполнение полетного задания

Сигнал из ЦУП: Говорит Центр управления полетом: Внимание всем членам экипажей! При старте космического корабля перегрузка достигает 4g

Задача: Рассчитайте вес каждого космонавта во время космического полета при перегрузке 4 g и запишите в бортовой журнал:

- Программа жизнеобеспечения членов экипажа в космическом полете:

1.Задача: Рассчитайте массу воздуха в кабине своего космического модуля по следующим данным:

Американский модуль: Размеры модуля: 3м, 6м, 2м, температура 23°С

Европейский модуль: Размеры модуля: 2,5м, 6м, 2м, температура 24°С

Российский модуль: Размеры модуля: 3,5м, 5м, 2м, температура 20°С

Японский модуль: Размеры модуля: 3,5м, 4,5м, 2м, температура 25°С

2. Запишите значение относительной влажности воздуха в космическом корабле для хорошего самочувствия космонавтов

Задача: Вычислите относительную влажность воздуха в своем космическом модуле и подумайте, как нужно изменить температуру воздуха в отсеке, чтобы относительная влажность воздуха была в допустимых пределах?

Американский модуль: $t_{\text{вл}} = 24^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{сух}} = 14^{\circ}\text{C}$

Модуль Евросоюза: $t_{\text{вл}} = 20^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{сух}} = 11^{\circ}\text{C}$

Российский модуль: $t_{\text{вл}} = 22^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{сух}} = 12^{\circ}\text{C}$

Японской модуль: $t_{\text{вл}} = 23^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{сух}} = 13^{\circ}\text{C}$

3. Вопрос: Как обеспечивается в невесомости равномерное распределение воздуха в космическом корабле?

4. Что нужно предпринять, если обнаружена утечка воздуха (учтите понятия смачивание и не смачивание)

5. Звучит сигнал тревоги и в помещение вносятся ароматические палочки. Центр управления полетом передает, что в модулях обнаружено поступление неизвестного газа с молярной массой 0,06 кг/моль. Известно, что это смесь газов по 50% каждого.

Задача. Вычислите молярную массу каждого газа и узнайте, какая смесь газов поступает в космический корабль и опасно ли это для членов экипажа.

• Рефлексия: Вопросы для обсуждения: 1. Выполнены ли цели урока? Какие результаты были получены? 3. Что нужно сделать для улучшения результатов?

Подводим итоги и смотрим фрагмент фильма «Космическая одиссея 21 века» о возвращении космического корабля на Землю.

Литература:

1. Адамский А. И. Школа сотрудничества/А. И. Адамский – М.: «Первое сентября». 2000.

2. Букатов В. М. Я иду на урок Хрестоматия игровых приемов обучения/ В. М. Букатов, А. П. Ершова – М.: «Первое сентября». 2000.

3. Гнедина Т. Е. Физика и творчество в твоей профессии/ Т. Е. Гнедина – М.: «Просвещение». 1988.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник/ В. Ф. Дмитриева. – М.: «Академия», 2015.

5. Перельман Е. И. Занимательная физика. Под редакцией Митрофанова А. В. – М.: «Наука». 1991.

6. Хрестоматия по физике под ред. Спасского Б. И. Учебное пособие. – М.: «Просвещение». 1987.

7. Элементарный учебник физики том I. Под редакцией академика Лансберга Г. С. – М., «Наука» 1971.

8. 1. <https://materlife.ru/kto-izobrel-metod-izmereniya-arterialnogo-davleniya/>

9. <https://todayer.ru/recenzii/kvesty-v-realnosti>

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

И.С. Косяк

преподаватель

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Лев Николаевич Толстой, человек, сведущий в вопросах образования, говорил много лет назад: «Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». И сегодня мы вновь обращаемся к толстовской мысли, говоря уже о современном образовании. Как показали исследования немецких учёных, человек запоминает и усваивает материал на 90%, лишь когда непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, формулировке выводов и прогнозов.

Не случайно одна из главных целей современного образования — воспитание внутренней мотивации в форме интереса к конкретным предметам и обучению в целом. Одним из перспективных путей в этом направлении может быть обогащение учебной среды за счёт погружения как можно большего числа обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. За такой формой работы с обучающимися – будущее.

Формирование исследовательской позиции обучающихся – задача нелегкая. Ребят к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах образовательного учреждения «не мыслям надобно учить, а учить мыслить».

Проектно-исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектно-исследовательской деятельности, которой можно и даже нужно заниматься и во время занятий тоже.

На первом курсе я учу студентов исследовательским навыкам ориентирования в потоке информации, способам и приемам анализировать и

обобщать информацию, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. И если студент научится в свое время исследовательской деятельности, то на втором-третьем курсах в силу более высокого образовательного уровня быстрее и правильнее напишет и курсовую, а потом и дипломную работы, легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни.

Ведь для того, чтобы написать научную работу, курсовую или дипломную надо научиться проводить исследование, видеть проблему, выдвигать гипотезу, ставить цели и задачи исследования. Этому я и учу своих первокурсников во время занятий, проводя **мини-исследования**.

Мини - исследование всегда предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

1. Постановка проблемы (**проблема – с греч. «задача», «здание» - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения**).

2. Определение цели исследования.

3. Выдвижение гипотезы (**гипотеза - с греч. «предположение» - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждения фактами для того, чтобы стать научной теорией.**) и ее проверку.

4. Определение задач исследования

5. Определение объекта и предмета исследования (основополагающий вопрос).

6. Изучение теории - литературный обзор, связанный с выбранной темой, сбор собственного материала.

7. Анализ теоретических положений и практических данных, собственные выводы.

8. Оформление результатов исследования.

9. Представление, защита полученных результатов по исследуемому материалу.

Вот одно из таких мини-исследований. Проводится оно на 1 курсе, уже в октябре месяце. По времени занимает 15 минут. Это даже не урок, а этап занятия.

Тема занятия: **«Орфоэпические нормы: нормы ударения и произношения»**.

Создаем проблемную ситуацию.

Проблемная ситуация

Послушайте стихотворение В.Громова «Шутка».

- А в вашей жизни бывали подобные ситуации, когда вы не были уверены в произношении слова? Как вы выходили из них?

- Так как же правильно: «твОрог» или «творОг»?

Что же нам делать, чтобы узнать?

Словарь не всегда есть под рукой, а говорить надо правильно, например, на собеседовании при приеме на работу. Надо знать правила произношения.

Формулировка проблемного вопроса:

Какие орфоэпические правила вы знаете? Какими правилами регулируется произношение в русском языке?

Сейчас мы проведем небольшое исследование, которое поможет нам выявить особенности произношения отдельных сочетаний звуков.

Проблема: не знаем орфоэпических правил.

Какова же цель нашего исследования?

Цель исследования: выяснить, какие правила регулируют произношение в русском языке.

Давайте определимся с гипотезой.

Есть ли у вас предположения о том, какими могут быть эти правила? Чего они касаются- слов, букв, звуков?

Гипотеза: правила касаются произношения отдельных звуков и сочетания звуков.

Давайте теперь составим план нашего исследования (**Задачи исследования**).

Что нам нужно знать, чтобы ответить на вопрос: «Какими правилами регулируется произношение звуков и сочетание звуков в русском языке?»

А через что мы это все можем узнать? С какими источниками мы будем работать, чтобы проверить свою гипотезу?

Формулируют задачи исследования:

1. Работа с орфоэпическим словарем
2. Выполнить упражнения и задания
3. Выяснить особенности

- произношение гласных звуков

- произношение согласных звуков

Вот мы с вами и составили план нашего исследования. Осталось определить **предмет и объект** нашего исследования.

Определите предмет (что конкретно будем исследовать) и объект (в широком смысле, с чем будем работать) нашего исследования.

Определяют предмет исследования: ударение и произношение звуков

Объект исследования: слова

Дальше начинается собственно исследование. Разбиваемся на 5-6 групп. Каждая получает задание.

Проанализируйте произношение согласных звуков в словах, выполнив транскрипцию, и сформулируйте основные правила произношения гласных и согласных звуков и сочетаний звуков.

Каковы ваши выводы?

С какими правилами произношения гласных и согласных вы познакомились?

Наше исследование завершено.

Что мы узнали в результате исследования?

Давайте вернемся к гипотезе. Так это или нет? Подтвердилась ли наша гипотеза?

Недостаточная речевая культура в области орфоэпии заметно снижает профессиональный статус делового человека, а ошибки в его произношении могут стать предметом для шуток и насмешек окружающих, поэтому орфоэпические нормы должны соблюдаться даже в профессиональной речи. Если мы будем следовать данным правилам, то слово может быть поистине прекрасным оружием в устах образованного человека.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
2. Аронов А. М., Ермаков С.В., Знаменская О.В. Учебно-образовательное пространство в педагогике развития: математическое образование: Монография. Красноярск. 2001.173 с.
3. Аронов А.М., Баженова К.А. Очерки об исследовательской деятельности, Учебно-методические материалы для курсов повышения квалификации «Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников» Красноярск, КДПиШ, КРДМОО «Научное общество учащихся», 2006, 42 с.

ТЕХНИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИЗМЕНИТЬ ПРИВЫЧНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

О.М. Герасимова

преподаватель

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

«Из малой УДАЧИ, рождается Большой Успех!»

Приглашаю Вас познакомиться с моим взглядом на современный урок в рамках общеобразовательных дисциплин.

Педагогическое мастерство, в словарях, определяется не только стажем педагога, а и умением и решительностью предоставлять юным умам пространство для самостоятельности и творчества, педагогу суждено быть режиссёром своего занятия, а обучающимся соучастниками урока.

Решительность преграждают вопросы: Как при всём разнообразии средств современного образования мне найти путь к мотивации студента? Как связать воспитательные цели и не упустить полноту образовательной составляющей? Как сохранить самостоятельность студента, не делая его гутаперчивой куклой, тоскливо выполняющей ТО ЧТО ДОЛЖНО?

Мука Творческая, привела к выбору нового, в моей практике виду занятия- УРОК-КВЕСТ. Выбор сделан мною обоснованно. Существует многообразие видов квестов. Конечно, для современной системы образования подходят не все виды квестов, а только мирные и поисковые.

Квест действительно похож на игру по станциям, но имеет существенное различие, в случае, мирных, обучающимся открыто говорят куда идти (или выдают карту), в поисковом, ребятам выдается задание, выполнив которое они должны понять куда следовать.

Квест – часть проектной технологии, применение которой соответствует потребностям современного образования.

В пространстве квест-урока обучающиеся постигают элементы практической работы.

Техника квеста позволяет изменить привычные стереотипы организации занятия, позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

В разработке занятия – есть просмотр видеороликов, фольклорных материалов, ограниченное временными рамками для исследования, есть возможность сделать селфи в режиме учебного занятия. Тема занятия: УРОК – КВЕСТ «ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА».

Интерактивность объединяет все вышеперечисленное помогает внедрять элементы личностно - ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности.

Итак, суть квеста в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно выполняя задания.

Каждое задание – это ключ к следующей точке и следующему заданию. Задания разнообразны. Квест предоставляет возможность задействовать все возможности учебной аудитории, деятельностный подход применить педагогу во всех проявлениях.

Квест для студентов 1 курса, построен умышленно на коммуникационном взаимодействии между участниками. Не общаясь с другими игроками, невозможно достичь и индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить участников.

Квест помог обучающимся в начале учебного года, отлично справиться с командообразованием, помог им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи.

Квест содержит в себе элемент соревновательности, способствует развитию аналитических способностей студентов. Расширяет рамки образовательного пространства. Обучение происходит ненавязчиво, ведь при решении поставленных задач можно узнать много нового, предоставляется возможность приобрести новые знания и опыт. А Ранее изученный студентами материал, стал базой для проведения занятия в данном ключе.

Квест носит не только развлекательный, но и воспитательно-обучающий характер, в квесте предоставляется возможность учесть и применить дифференцированный подход в обучении, поэтому выбрала данную форму проведения занятия, где задания подобраны для деятельностного обучения. Включающих: развитие репродуктивного и творческого мышления,

потребность познавать становление культурных традиций мира, стимулирование формирования мотивации успеха, творческой и учебной самореализации студентов.

Проведение занятия по представленному виду, на мой взгляд, отвечает на изменения, происходящие в современном обществе, требующих развития новых способов обучения, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучающихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в общении и профессиональной деятельности.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО ВИДЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ

М.Н. Никитина

*социальный педагог,
педагог дополнительного образования
КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

Главной характеристикой востребованного специалиста любой отрасли в современном мире можно считать социальную мобильность, когда человек не только социализирован, то есть интегрировался в социальную среду с ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и навыками [2], но и обладает умением найти и раскрыть свои таланты и способности, а, значит, «занять себя», самореализоваться, стать положительно интересным для себя и общества.

Творческие и профессиональные компетенции, полученные на этапе личностной социализации, будут способствовать успешной адаптации студентов по окончании колледжа, самореализации в социуме, самоопределению в социокультурном пространстве жизни, деятельности, общения. Поиск методов, приемов, необычных техник, позволяющих готовить специалистов с такими компетенциями, приводит к необходимости использования дизайн-подхода в обучении, как концентрированной практики полезной деятельности, осмысленной и целенаправленной, с четким пониманием того, как организовывать работу, с чего начинать её выполнять и для чего вообще что-то делать.

С 2013 года в колледже действует творческая студия «Я - дизайнер», которая, имеет, конечно, программу с определенными художественно-творческими, эмоционально и нравственно-эстетическими задачами, своими образовательными разделами. Но главная цель работы творческой студии - дать

возможность будущему специалисту получить опыт вариативности выбора пути решения в любой ситуации, будь то жизненная или профессиональная.

Как мы действуем, создавая любой наш дизайнерский объект? Если перечислять кратко, то сначала возникает проблемная ситуация, затем идет постановка цели и задач, далее идет проработка идей, которых должно быть обязательно несколько, выбирается лучшая идея с обоснованием того, что она действительно лучше других по ряду параметров, которая уже прорабатывается практически (подбираются инструменты и материалы, разрабатывается композиция, корректируется цветовая гамма, рассматриваются формообразующие элементы и так далее).

Вот, точно так же, по аналогии с решением проблемы дизайн-проектирования, может решаться любая задача. Поэтому программа творческого объединения «Я - дизайнер» становится метапредметной, так как предлагает определенный способ мышления и получение универсального знания [2]. Неважно, какой объект дизайна мы проектируем, главное, мы учимся решать проблему, находя наиболее положительные, в нашем случае, более эстетичные, решения.

Значительную долю участников творческой мастерской составляют студенты, преступившие закон. Здесь, первоначально, имеет, конечно, влияние моя рекомендация, как социального педагога (необходимость быть обязательно организовано занятым предписывает система сопровождения правонарушителя). Но, посетив занятия студии один-два раза, 70% таких новичков закрепляют свое желание участвовать в деятельности самостоятельным выбором. Особенность подхода ресоциализации подростков через социально значимую деятельность посредством креативного преобразования окружающего мира заключается в том, что в творческой среде нет четких критериев «правильно» и «неправильно», нет неоспоримых штампов, все, что рождено творческой мыслью, - признается в студии дизайна прекрасным, если, конечно, не противоречит нормам морали и законодательству. Ведь дизайн-мышление как раз и отличается от аналитического тем, что при таком подходе порой самые неожиданные идеи ведут к лучшему решению проблемы, что придает уверенности, а это именно то, что необходимо для начала пути к успешности.

За три последних года деятельности творческого объединения в состав входили от 40 до 75% правонарушителей, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, имеется опыт решения проблем:

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	1 семестр 2018-2019 уч.год
% включенности состоящих на учете в состав студии	40	60	75
% снятых с учета с положительными изменениями (перешедших порог дезадаптации)	70	100	83

Работа, и наша творческая (недавно в очередной раз приняли активное участие в выставке декоративно-прикладного творчества в колледже; осваиваем все новые и новые нетрадиционные художественные, конструкторские техники и приемы), и работа по переоценке ценностей правонарушителями и направлению энергии только в положительное русло, продолжается в неразрывной связи.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский, «подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу, и, в то же время, не терпит, чтобы его воспитывали, не терпит той «оголенности» идей, тенденций, которая иногда становится настоящим бедствием воспитания» [3]. Совместная творческая деятельность, поиск новых форм самореализации, развивающие креативное видение окружающего мира и дизайн-мышление, то есть, способность находить варианты решения проблемы и положительный выход из разного рода ситуаций, как раз и позволяют дать урок нравственности, не облеченный в форму поучительности, согласно из далекой древности идущему учению о том, что искусство есть познание мудрости, и что поучение и наставление — одна из главных его опосредованных задач [1].

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Просвещение, 2007.
2. Глоссарий.ru [Электронный ресурс]: служба тематических толковых словарей. - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина [Электронный ресурс]. URL:
http://modernlib.net/books/suhomlinskiy_v/rozhdenie_grazhdanina/read (дата обращения 20.04.2019)

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - ВЕДУЩЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Искорнева Л. В.

преподаватель

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Новое время требует человека, способного самостоятельно решать проблемы, поставленные жизнью. Век современных технологий требует наличие специалистов обладающих широким кругозором, высокой коммуникативной культурой. Выпускники колледжа должны обладать способностью, самостоятельно принимать решения в новой ситуации. Поэтому задача преподавателя сформировать необходимые умения: осуществлять самоанализ и самоконтроль, чтобы самостоятельно скорректировать

выполнение работы, умение слушать и слышать, наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, планировать последующие действия, находить и анализировать информацию. Студент должен научиться не бояться проблемных ситуаций, активно, самостоятельно решать их, а так же добывать новые знания. Вот почему при обучении математике преподаватель обязан отдавать предпочтение методам активного обучения.

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала.

Наиболее полную характеристику активным методам обучения дала М.Новик. Она выделила имитационные и неимитационные активные методы обучения.

Активизация обучения на неимитационных занятиях осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми. К данной группе можно отнести: проблемные лекции, лекции вдвоём (бинарные лекции), лекции с заранее запланированными ошибками, лекции - пресс-конференции, лекции - консультации, интерактивные лекции, лекции – диалоги, лекции – визуализации, эвристические беседы, самостоятельную работу с литературой, семинары и дискуссии, программированное обучение, практические групповые и индивидуальные упражнения, круглый стол, олимпиады, метод проектов.

В СПО лекции являются одним из основных методов обучения. Большинство студентов считают эти занятия скучными. Вместе с тем та же лекция тоже может быть отнесена к активным методам обучения, если в неё включить проблемные задачи или ситуации, максимально визуализировать её, построить в виде беседы или заранее запланировать ошибки, которые студенты должны определить.

При организации самостоятельной работы с литературой «скучное написание конспекта» удобно заменить работой с так называемыми «доводящими карточками». Их отличие от любых других заключается в том, что они используются не для проверки уровня усвоения учащимися излагаемой темы, а для обеспечения понимания этой темы. «Доводящие карточки» - это набор таких вопросов и заданий, которые доводят обучаемого до понимания темы, т.е. студент, отвечая на вопросы и выполняя задания, приходит к правильному пониманию своей темы. По-другому говоря, «доводящая карточка» организует процесс понимания и в каком-то смысле управляет мышлением учащегося. В частности, отсюда следует, что вопросы и задания должны быть такими, чтобы он мог их выполнять не после того, как он понял изучаемую тему, а наоборот, сам ход выполнения заданий и ответы на вопросы должны приводить к пониманию темы.

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые.

Игровые активные методы обучения: деловая игра, мозговая атака, игровое проектирование, дидактические и учебные игры, игровые ситуации, игровые приёмы и процедуры, тренинги в активном режиме.

На уроках математики широкое применение нашли дидактические игры. Математическое домино – состоит из 12-30 карточек. Каждую карточку делят на две половины чертой. На одной из них записывают задание, на другой ответ, но совсем к другому заданию. Игроки распределяют карточки между собой, прорешивают их и составляют цепочку карточек таким образом, чтобы за заданием следовал ответ. Чтобы сократить время проверки выполнения заданий до минимума, карточки можно сделать разноцветными.

Игра «Художники». Команде предлагается задание, на котором расположено, к примеру 5 логарифмических уравнений. Решая их, учащиеся определяют цвет, которым им нужно раскрасить участок картинки.

“Эстафета” (Устный счет). На бумаге в столбик записаны примеры, в которых учащиеся должны найти ответ. Ответы записаны на отдельных листах, которые свернуты в трубочку – эстафетную палочку. Ведущий вручает ее первому члену команды, тот разворачивает первый лист, ищет пример, к которому подходит открытый ответ, передает товарищу и т. д. Уровень сложности карточек одинаковый.

На уроках геометрии можно предложить метод «Теорема - пазл». Учащимся предлагается собрать теорему из нескольких фрагментов. На одном содержится формулировка теорем, на другом – чертеж к теореме, на третьем – что дано и что требуется доказать, на четвертом - доказательство. Все теоремы курса собраны в одном пакете.

Неигровые активные методы обучения: ситуационные решения, анализ конкретных ситуаций, решение отдельных задач, конкурс практических работ с обсуждением, коллективная мыслительная деятельность, кейс – метод, обсуждение специальных видеозаписей, действия по инструкции, ТРИЗ работа.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить». Поэтому, при изучении нового материала так же стараюсь применять элементы технологии КМД, используя дифференцированно групповую форму учебной работы. Приведу пример. На уроке геометрии I курса я объясняю студентам, как вывести с помощью интеграла формулу объема цилиндра. А затем предлагаю в парах сильным студентам попытаться вывести формулу объема конуса или усеченного конуса. Микрогруппам более слабых студентов выдаются шаблоны доказательств с пропусками каких - либо символов. Их задача восстановить всё доказательство.

Практически всегда у студентов возникает познавательная потребность при возникновении проблемных ситуаций. Именно проблемная ситуация даёт необходимую направленность мысли и тем самым создаёт внутренние условия для усвоения нового материала. При изучении темы «Интегрирование по частям», записываю формулу $\int UdV = UV - \int VdU$ на доске, показываю пару примеров. В результате всегда от студентов поступает закономерный вопрос: «Как узнать, что обозначать за U, что за dV?». Объясняю, что трудно дать

общее правило для определения того, какой сомножитель в подынтегральном выражении следует обозначать через U и какой через dV . Предлагаю самим сформулировать рекомендации. Для этого микрогруппам (2-4 человека) выдаётся задание. Каждый студент в микрогруппе решает свой пример.

$$\int (x+2) \cdot \sin x \, dx, \quad \int (3x-5) \cdot \sin x \, dx, \quad \int (7-x) \cdot \sin x \, dx$$

На основе решений делается вывод: в интегралах вида $\int P(x) \cdot \sin x \, dx$ за U принимается $P(x)$. Аналогичные задания, но для других видов интегралов, получают другие микрогруппы. Рекомендации каждой группы выносятся на итоговое обсуждение в полном составе большой группы и конспектируются.

В течение всей работы внимательно слежу за учащимися с низкими учебными возможностями. В необходимых случаях прихожу к ним на помощь. Так как эти учащиеся с робостью берутся за выполнение заданий, и у них нет полной уверенности в том, что они сумеют это сделать, постоянно подбадриваю и поддерживаю их. Таким образом, все учащиеся добиваются усвоения материала.

Кейс-метод так же чаще всего является технологией коллективного обучения, важнейшими составляющими которой является работа в группах и взаимный обмен информацией. Обычно я предлагаю группе информацию, основанную на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать общее решение.

Активная мыслительная деятельность студентов в коллективе снимает вопрос о поддержании дисциплины на уроке. Равнодушных нет. Информация добытая самостоятельно, запомнится.

Таким образом, применение активных форм и методов обучения выводит профессиональную подготовку студентов на качественно высокий уровень.

Список источников:

1. https://studme.org/191993/pedagogika/imitatsionnye_neimitatsionnye_aktivnye_metody_obucheniya
2. <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRAktivMetodi.pdf>
3. <https://multiurok.ru/files/urok-ighra-logharifmy.html>
4. https://vuzlit.ru/558977/harakteristika_aktivnyh_metodov_obucheniya_imitatsionnye_metody_obucheniya
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_активного_обучения

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

С.М. Вицинская

*преподаватель истории и обществознания
КГБПОУ «Красноярский технологический техникум
пищевой промышленности»*

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания, которое, в конечном счете, приводит студента либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний. Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче. Кроме того, формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умения для решения определенного класса познавательных задач. Самостоятельная работа вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач. Поэтому самообучение, самообразование, саморазвитие — средства и одновременно результаты образования

Я считаю, что роль самостоятельной работы студентов возрастает в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения. Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – действие – результат.

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процессе обучения, - это работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом студенты сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других вместе) действий.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия студентов, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных преподавателем заданий, с анализом результатов работы. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Студент, в первый раз переступающий порог техникума, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще

планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В структуру самостоятельной работы входит анализ задания, планирование работы, выполнение задания, проверка и оценка сделанной работы. Отдельные виды самостоятельной работы могут включать либо все, либо некоторые из этих элементов. Чем больше указанных элементов входит в самостоятельную работу студентов, тем выше ее уровень, а значит и уровень самостоятельности студентов, развитие которых является одной из основных целей организации самостоятельной работы на занятии.

Конечной целью формирования учебной деятельности является достижение такого уровня развития студентов, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы действия; когда они могут планировать свои действия, полученный результат с их целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Я считаю бесспорным следующее: повышение степени самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний преподавателя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отыскиванию подобных знаний и действий. Формирование учебной деятельности студентов должно предусматривать такую организацию работы, при которой студенты переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия. Степень самостоятельности студентов будет возрастать и в том случае, если они будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем. Повышение степени самостоятельности должно иметь в виду переход студентов от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности. Переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера также способствует формированию самостоятельности студентов.

Самостоятельные работы, различающиеся по дидактической цели, могут быть направлены на: подготовку студентов к восприятию нового материала; усвоение учащимися новых знаний; закрепление и расширение, и совершенствование усвоенных знаний; выработку, закрепление и совершенствование умений и навыков.

Творческие самостоятельные работы являются главными в системе самостоятельной деятельности студентов. Эта деятельность позволяет студентам получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность студентов при решении проблемных творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников.

Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческих личностей.

Самостоятельная работа развивает у студентов познавательные способности: наблюдательность, пытливость, логическое мышление, память, воображение, творческую активность.

Особенность самостоятельной работы заключается в том, что, ставя перед студентом какую-либо задачу, преподаватель оставляет его наедине с поставленной задачей.

Самообразовательная деятельность студента — это такая его деятельность, которая внешне управляется преподавателем и одновременно самоуправляется студентом. Вместе с тем самообразование — это средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. Следовательно, самообразование является формой самостоятельной работы студентов, позволяет человеку адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессионального труда, способствует повышению профессиональной компетентности.

Известно, какое значение придавал самостоятельной работе К.Д. Ушинский. Активность и самостоятельность студентов – один из основных принципов его дидактической системы. Великий педагог считал, что задача преподавателя состоит не в том, чтобы давать студентам готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Студенты должны “ по возможности трудиться самостоятельно, а преподаватель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал”.

Литература:

1. БАЙЛУК В. В. Человечествознание. Самообразовательная и самовоспитательная реализация личности как закон успеха: моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012.

2. БАЙЛУК В. В. Человечествознание. Основы самопознания и самореализации личности. В 2 кн. Кн.1. Основы самопознания личности: моногр. / Урал. гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 2010.

3. БАЙЛУК В. В. Человечествознание. В 5 кн. Кн. 5. Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов : моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007.

4. ВАЛЕЕВА Н. Ш., ГОНЧАРУК Н. П. Психология и культура умственного труда : учеб. пособие. М. : КНОРУС, 2004.

5. ПИДКАСИСТЫЙ П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2005.

6. ПИСЬМО Минобразования РФ от 29.12.2010 N 16-52-138ИН/16-13 о рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЖИВОЙ ГЕОМЕТРИИ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

И.С. Скуртул

преподаватель математики

КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Сегодня особое внимание обращается на готовность выпускников школ и средних профессиональных учреждений к самостоятельному принятию решений, к умению жить и работать в информационном обществе. Как отмечает В. А. Далингер: «Система образования поставлена перед проблемой совершенствования ее содержания, поиска новых форм, методов и средств обучения, а также специфичных приемов их использования в учебном процессе» [1]. Геометрия, как отдельная отрасль знаний, является одним из сложных школьных предметов. Поэтому при модернизации математического образования невозможно обойти проблемы обучения геометрии в школе и средних профессиональных учреждениях. Преподавание геометрии должно включать три тесно связанных, но вместе с тем и противоположных элемента: логику, наглядное представление, применение к реальным вещам. Этот «треугольник» составляет, можно сказать, душу преподавания геометрии.

Преподаватель на первых же уроках геометрии (стереометрии) сталкивается с проблемами: пространственное мышление учеников не развито; они не умеют читать изображения пространственных тел, не умеют их изображать; плоский чертеж не вызывает у них ощущения пространственности, не дает возможности определить отношения между отдельными элементами изображенного объекта; учащиеся не умеют мысленно изменять взаимное расположение элементов, расчленять объект или составлять новый, склеивая данные.

В настоящее время активно разрабатываются технологии обучения, в которых важную роль играет принцип наглядности. Считается, что именно наглядное обучение позволяет обеспечить разностороннее и полное формирование математических знаний, поддерживает интерес и мотивацию обучения, приводит к более высокому уровню развития математического мышления.

Проблемой формирования и развития пространственных представлений занимались многие математики методисты: А.Д. Александров, В.А. Гусев и многие другие.

Академик А.Д. Александров отмечает: «Задача преподавания геометрии – развить у учащихся соответствующие три качества: пространственное воображение, практическое понимание и логическое мышление. Пространственное воображение составляет важный компонент в общей способности человека к воображению и имеет существенное значение в ряде

отношений. Оно, разумеется, вообще необходимо человеку для ориентировки в окружающем мире и в развитой форме существенно для многих видов деятельности» [3].

Термин «пространственное мышление» психологи и методисты определяют по-разному, но все они сводят пространственное мышление к мышлению образами. Пространственное мышление является важным компонентом системы способностей человека ориентироваться в окружающем мире.

Процесс развития пространственного мышления достаточно длительный и сложный. Поэтому требуется хорошо разработанная методика преподавания, особая организация процесса обучения.

Преподавание математики вообще и геометрии в частности представляет собой область весьма благоприятную для реализации передовых возможностей современного компьютерного оборудования, которое позволяет не только существенно облегчить работу самого учителя при подготовке и проведении урока, но и предоставить учащимся максимально наглядный материал, а в ряде случаев – создать принципиально иную, творческую учебную среду, позволяющую ученикам совершенствовать навыки собственного интуитивного мышления, а не только лишь следовать за объяснениями учителя.

В настоящее время существуют специальные «виртуальные лаборатории», позволяющие выполнять не только те или иные графические построения (в том числе автоматически по всем правилам геометрии, например, строить касательные, параллельные или перпендикулярные прямые, выполнять центральную и зеркальную симметрию и др.), но и произвольно менять параметры построенных фигур с сохранением всех правил их построения.

Одна из таких программ – «Живая геометрия» (русифицированный вариант программы «Geometer's Sketchpad» американской фирмы Key Curriculum Press). Она позволяет учащемуся проверить справедливость замеченных им геометрических закономерностей, найти примеры, подтверждающие или, наоборот, опровергающие сделанное предположение, провести самостоятельное доказательство теоремы или небольшое геометрическое исследование и т.д. [2].

Живая геометрия помогает ученику понять сложные логические математические построения, самому исследовать различные признаки и свойства объектов, позволяет усилить мотивацию учения и многое другое.

Она предлагает простые и удобные средства для решения широкого круга задач, делает уроки яркими и увлекательными, информационно насыщенными и во многом способна заменить традиционные средства обучения математике и в частности геометрии.

Так же «Живая геометрия» во многом помогает учителю. Так как можно построить точные чертежи, организовать исследовательскую деятельность учащихся, применять разнообразные формы работы, привлекать детей к творческой работе, реализовать дифференциацию по уровню знаний и

возможностей. Преподаватель, в процессе работы, может контролировать понимание материала, обсуждать решение, делать выводы и другое.

Использование «Живой геометрии» на уроках математики позволяет визуализировать процесс решения задач, представив их пошаговое решение. Метод визуализации помогает найти путь решения, увидеть взаимосвязи понятий, оценить их роль и значение. В программе можно проводить не только в наглядной, динамичной форме построение чертежа, но и сопровождать чертеж пояснениями и осуществлять запись решения задачи.

Программа «Живая геометрия» способствует развитию наглядных представлений и пространственного мышления, создает условия для формирования умений решать стереометрические задачи.

Особую трудность в решении стереометрических задач вызывает самый первый этап. Здесь как раз нужно выявить те самые закономерности, проанализировать их и возможно сделать дополнительные построения, которые должны быть проведены на основе этих геометрических закономерностей. Для этого должно быть хорошо развито пространственное воображение и присутствовать некоторый опыт решения стереометрических задач.

Плохо работает пространственное воображение там, где точки оказываются совпадающими, линии накладываются друг на друга или находятся совсем рядом. Плоский чертеж со всех сторон дает примерно одно и то же восприятие.

Все эти проблемы может решить «Живая геометрия». Она поможет осуществить пространственные построения с возможностями перемещений и поворотов изображения, что поможет в развитии пространственного воображения и преодолении самого сложного этапа решения задачи.

«Живая геометрия» помогает ученику преодолеть свой страх, в том, что он не сможет решить задачу. Перемещая различные объекты, нажимая на кнопки и экспериментируя, ребенок сам может придти к решению или хотя бы начать двигаться в верном направлении. Данная программа полезна и для детей с хорошо развитым пространственным воображением. Им можно предложить найти несколько вариантов решения задачи или решить задачу нестандартным способом.

Библиографический список:

1. Далингер В. А. Когнитивно-визуальный подход и его особенности в обучении математике // Электрон. науч. журн. «Вестник ОГПУ». Вып. 2006.
2. О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков интерактивная геометрия: Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации // Ученые записки ИИО РАО, 2010. №32.
3. Александров А.Д. Проблемы науки и позиция ученого. – Л.: Наука, 1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

Е.В. Бобылева

учитель физики

МБОУ «Лицей № 174», г. Зеленогорск

Сегодня общество и экономика настолько изменились, что практически каждому молодому человеку необходимо быть грамотным исследователем.

Цель работы: формирование и развитие исследовательской компетентности в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность данной работы заключается в том, что современное общество требует от человека новых качеств: способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Формирование этих качеств осуществляется при освоении метапредметных результатов в соответствии с ФГОС и возлагается на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

По новым стандартам любое обучение должно заканчиваться выходом на исследовательскую, проектную, творческую работу, ребенок должен уметь применять свои знания в новых условиях. Указанные требования реализуются в условиях включения учащихся в исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется исследовательская компетенция.

В зависимости от возраста учащегося функции исследовательской деятельности (рисунок 1) можно дифференцировать следующим образом [1:310]:

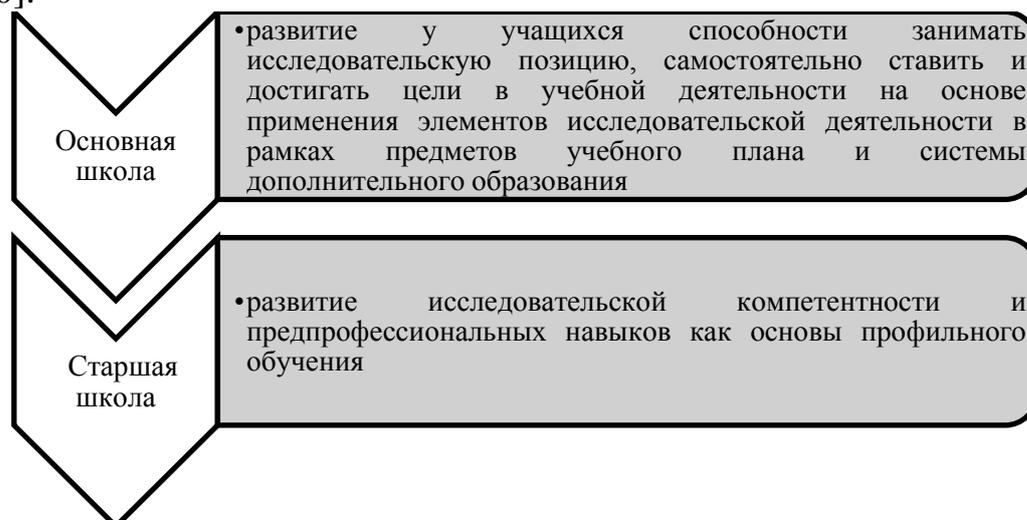


Рисунок 1 Функции исследовательской деятельности учащегося

«Исследовательская компетентность» рассматривается как обладание человеком соответствующей исследовательской компетенцией, под которой следует понимать знания как результат познавательной деятельности человека в определённой области науки, методы, методики исследования, которые он

должен овладеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации [2:327].

Исследовательская компетенция включает в себя исследовательские способности учащихся, состоящих из универсальных учебных действий (УУД):

— личностных – саморазвитие, саморегуляция, самоконтроль и самооценка;

— регулятивных – все компоненты, которые связаны с организацией исследовательской деятельности учащихся;

— познавательных – моделирование, выбор учащимися наиболее эффективных способов решения задач, работу с информацией;

— коммуникативных – правила общения, реализация речевой деятельности как в устной так и в письменной формах. [4:410]

Учебный предмет «Физика» начинает изучаться в основной школе с 7 класса и именно с этого момента учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность. Формирование у учащихся способности занимать исследовательскую позицию реализуется на факультативных занятиях «Организация проектной деятельности».

При формировании исследовательской компетентности учащихся огромную роль играет учитель в их совместной деятельности. Главной задачей учителя является усиление мотивации обучения, расширение познавательных интересов учеников, вовлечение их в работу над учебными проектами, формирование у них способностей самостоятельно усваивать новые знания, развивать их умения и компетентности. Поэтому работа по созданию проектов осуществляется постепенно.

В старшей школе ребята обучаются по индивидуальным учебным планам, который предусматривает работу над индивидуальным проектом. Выбор темы проекта осуществляется учеником самостоятельно: ребята могут продолжить работу над предыдущим проектом, рассматривая тему с новой точки зрения, либо выбрать новую тему.

При выборе темы особое внимание уделяется физическому практикуму, способствующему формированию базовых экспериментальных умений и предпрофессиональных навыков. Для реализации практикума в кабинете физики имеется учебное оборудование фирмы 3bscientific.

В ходе работы ученик решает достаточно малую, но самостоятельную исследовательскую задачу, результат которой не планируется заранее и оказывается пусть незначительным, но шагом вперед в развитии научного направления. Совместная деятельность учителя и ученика способствует развитию исследовательской компетенции. Дает возможность мыслить и действовать как исследователь.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты (таблица 1), сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Таблица 1 Результативность работы за последние 3 года

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Название конкурсного мероприятия	Победитель/ Призер
Федеральный уровень			
1.	Горлышкина Злата Юрьевна	Всероссийский конкурс научных работ «13 элемент. ALхимия будущего»	Призер
2.	Горлышкина Злата Юрьевна	Всероссийский проект «Школа Росатома»	Призер
3.	Елагин Алексей, Бобуров Егор	Межтерриториальный чемпионат «Юные профессионалы Росатома»	Победитель
4.	Кириллова А, Бобуров Е, Мельников С, Елагин А.	Международный инженерный чемпионат CASE-IN, школьная лига	Победитель
5.	Кириллова А, Бобуров Е, Мельников С	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Инженерный резерв России 2018»	Победитель
Городской уровень			
6.	Елагин Алексей Иванович	XXIV городской форум учащихся и студентов «Содружество»	Победитель
7.	Коновальчук Данила Иванович	(муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»)	Призер

Результат: высокий уровень сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Список литературы

1. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст]: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327
3. Трифилова Е. А. Формирование исследовательской компетенции в условиях компетентного подхода // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 526-528.
4. Фаритов А. Т. Модель формирования исследовательской компетентности учащихся // Молодой ученый. — 2016. — №30. — С. 410-413.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

М.Ю. Шпейт

Сибирский федеральный университет, магистрант ИППС

Г. М. Реут

КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» преподаватель

Главная цель «погружения» – организовать деятельность учеников не только по изучению нового, но и по реализации их индивидуальных творческих способностей, созданию собственной системы знаний по изучаемой теме.[5]

Из анализа педагогического опыта мы видим, что традиционное построение учебного процесса не включает у обучающихся формирования обобщенных знаний и способов деятельности, что в ходе овладения знаниями, умениями и навыками обучающимися в свою очередь тормозит образовательную деятельность, самообразование, саморазвитие и самовыражение.

Перед преподавателем и студентом встает ряд задач, связанных с организацией учебной деятельности. Основная деятельность для студента - это познавательная деятельность.

Как показывает опыт, что если проводится один час раз в неделю, то полученная информация практически полностью испаряется из памяти к следующему уроку, и учителю приходится тратить на нем часть из и так недостаточного времени, чтобы вновь ввести учеников в проблематику своего предмета.

С целью исключения подобной ситуации мы предлагаем применять метод глубокого погружения при организации учебного процесса, для изучения обучающимися предмета «инженерная графика».

Во-первых, при долговременном взаимодействии друг с другом всех участников учебного процесса создается благоприятный психологический климат, развивая навыки общения и сотрудничества. Во-вторых, несмотря на многочасовые занятия одним предметом внимание ребят не угасает, а, наоборот, нарастает, повышая мотивацию к образовательной деятельности. В-третьих, обеспечивается не только глубокое его понимание изучаемого материала, но и прочное усвоение за счет организации в целостные, логически

завершенные блоки. Создаются благоприятные условия для целенаправленного и систематического применения комплекса интерактивных форм обучения.

Для организации учебного процесса используем «smart проект»:

S – усвоение дисциплины «начертательная геометрия» на 70% студентами младших курсов.

M – в рамках проекта участвуют 30 человек, обучающихся в Канском технологическом колледже, по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

A – для достижения результатов надо составить расписания с учетом метода глубокого погружения, занятия должны быть каждый день по 92 минуты, тогда появится возможность осмыслить и лучше усвоить материал. Необходима учебная база: кабинет с учебными пособиями. Разработка заданий, контрольных и самостоятельных работ с учетом метода., итоговая работа по курсу (зачетная).

R – реализация проекта необходима для учебного заведения технического направления. Проведению проекта может препятствовать человеческий фактор: болезнь преподавателя и учащихся, низкая посещаемость.

T – 4 недели.

В эксперименте участвовали 23 обучающихся, по завершению эксперимента проведен опрос. Результаты опроса представлены на рис.1.

отношение обучающихся к методу преподавания

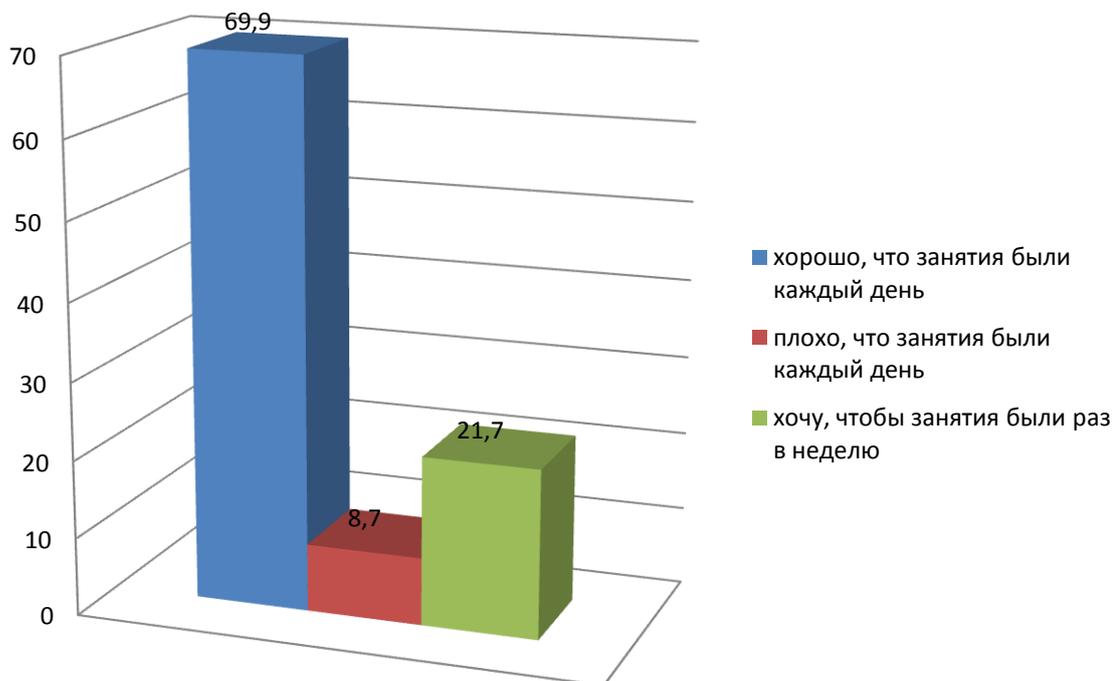


Рис.1

Критерии оценки:

1. Выполнение чертежей согласно ГОСТ
2. Сроки выполнения чертежей.
3. Беседа по темам курса.

Выводы:

По результатам проведенного опроса видно, что 69,9% обучающихся не испытывали дискомфорта при обучении методом глубокого погружения. Предмет «инженерная графика», довольно сложный для понимания. Метод глубокого погружения обеспечивает лучшее восприятие, и более прочное усвоение изучаемого материала, повышается мотивация, создается благоприятный психологический климат в группе учащихся.

Обучающиеся знают временные рамки проекта, количество графических и самостоятельных работ, что позволяет планировать личное время и работать в динамике. По окончании курса обучения 95% обучающихся получили «зачет» по предмету «инженерная графика», 5% не получили «зачет», так как отсутствовали на занятиях по различным причинам.

Организация учебного процесса, при применении «smart проект», позволяет заранее организовать учебный процесс, избежать или свести к минимуму риски не выполнения, поставленных задач, повысить мотивацию, сделать учебный процесс более динамичным, интересным и познавательным. Обучающиеся знают временные рамки проекта и количество графических и самостоятельных работ, что позволяет планировать личное время и работать в динамике.

Список использованных источников:

1. Горбачев, В.И., Предметные компетенции общего образования / В.И. Горбачев, Н.В. Трошина // Педагогика : журнал . — 2016 .— №8 .— С. 52-61.
2. Чернобай, Е.В., Педагогическое проектирование информационной образовательной среды для учителя / Е.В. Чернобай // Педагогика : журнал . — 2016 .— №7 .— С. 64-70.
3. Такташева, Д.Р., Педагогический менеджмент как инновационная форма управления образовательными системами / Д.Р. Такташева // Педагогические науки : журнал . — 2016 .— №5 .— С. 21-25.
4. Чуприна, Э.А., Система внутришкольного мониторинга оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС: опыт, перспективы / Э.А. Чуприна // Школьные технологии : журнал . — 2016 .— №2 .— С. 120-125.
5. Хуторской А. В. О занятиях методом эвристического «погружения» // Методика «погружения»: за и против: Сборник научно-методических статей / Под ред. А. А. Остапенко. – Краснодар: АЭСПК, 1995. - С. 57-63.
6. A Nicolaidis. Educational Research (ISSN: 2141-5161) Vol. 3(8) pp. 620-626, August 2012 Available online@ <http://www.interestjournals.org/ER> Copyright © 2012 International Research Journals

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

Ю.Ю. Тевс

преподаватель

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Рациональное использование времени на учебном занятии, это важное условие получения качественных знаний. Являясь междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, сталкиваюсь с проблемой ограниченности временных рамок учебного процесса для изучения и усвоения студентами большого объема информации, необходимой для развития общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Для детального изучения логистических концепций и технологий в логистике в рамках учебного плана мною применяется метод проектов. Проект рассчитан на два аудиторных занятия: на первом занятии формируется проблема проекта, проектируется структура проекта и происходит защита проекта; на втором занятии проектные группы защищают проект и представляют свои результаты.

Метод проекта – одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задач учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики.

Всем известно, что проект – это пять элементов «П». Это проблема, проектирование, поиск информации, продукт, и презентация. Для детального рассмотрения всех элементов проекта, рассмотрим данную методику на примере учебного проекта «Логистические концепции в профессиональной деятельности логиста». Данный проект ориентирован для студентов 2 курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Проект реализуется на занятиях по МДК 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ 02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. В ходе проекта студенты знакомятся с основными логистическими технологиями и концепциями, с их преимуществами и недостатками, с областью применения и схемой функционирования концепций, а так же результатами и опытом их внедрения на российских и зарубежных предприятиях.

Проблема проекта. На первом занятии формируется проблема оптимизации логистической деятельности предприятий, гипотеза, цель, задачи проекта, определяется состав проектных групп. Логист - это специалист, чья компетенция охватывает решение вопросов, связанных с оптимизацией процессов снабжения, складирования, производства, распределения, а так же с

расчетами по минимизации финансовых вложений. Для оптимизации логистических процессов на предприятии логист должен знать и уметь использовать логистические концепции в профессиональной деятельности.

В проекте участвуют 8 проектных групп из студентов. После вводной презентации студенты выбирают направление и формируются по группам в соответствии с коммуникативными качествами.

Проектирование. На данном этапе преподаватель совместно со студентами определяют структуру проекта, итоговый продукт и формы его предоставления, обсуждают источники информации для проекта. Преподаватель озвучивает критерии оценки и знакомит проектные группы с рейтинговым листом.

Поиск информации. Далее на учебном занятии студенты работают самостоятельно в группах. Каждая группа разрабатывает проект по своему направлению и своей логистической концепции, визуализирует полученные данные. Роль преподавателя на данном этапе проекта заключается в координации работы проектной группы.

Продукт. Результаты проделанной работы проектные группы оформляют в виде доклада, презентации, а так же материала для контроля знаний студентами других проектных групп.

Презентация. На следующем уроке студенты представляют конечный результат в форме презентации и доклада, защищают свой проект, и проводят контроль знаний другими студентами в виде теста, опроса или решения ситуационной задачи. По результатам проектной работы следует обсуждение и оценка проектной деятельности студентов. Студенты проектных групп обсуждают: «Достигнута ли цель проекта, решены ли задачи, подтвердилась, частично подтвердилась или не подтвердилась гипотеза проекта?».

Работая над проектом, студенты оцениваются не только по результатам выполненного проекта, но и по результатам усвоения материала других проектных групп. Оценивание работы студентов над проектом проходит рейтинговым методом и включает следующие позиции: оформление доклада, презентации, защита проекта и проведения контроля знаний. Так же оценивается уровень знаний в ходе выступления проектной группы студентами-слушателями. Каждая проектная группа совместно с преподавателем оценивает студентов и выводится общая оценка, которая включает результаты опроса всех проектных групп, тестирования, решения задач, а так же активность формулирования вопросов проектным группам при защите.

Для дальнейшего выстраивания своей педагогической деятельности студентам в рамках домашнего задания предлагается заполнить рефлексивный лист по проектной работе. В рефлексивном листе студенты кратко описывают опыт исследовательской работы, формирование информационной культуры, опыт публичного выступления (не только доклад, но умение задавать вопросы, делать корректные, обоснованные замечания, вносить предложения по улучшению работы), опыт групповой работы, а так же замечания и

предложения по улучшению организации данного проекта для студентов следующих курсов.

В рамках учебного плана урок-проект «Логистические концепции в профессиональной деятельности логиста» проводится второй год, поэтому о конечных результатах говорить сложно, но за период реализации имеются промежуточные результаты. Совместно со студентами в рамках проекта «Логистические концепции в профессиональной деятельности логиста» выделен еще один элемент проекта - бП «Портфолио проекта», в котором содержатся рабочие материалы проектных групп, презентации, доклады, схемы функционирования концепций и другая информация.

В ходе самооценки и самоанализа выявлены следующие положительные результаты. Положительными результатами для студентов данной специальности является: повышение самооценки и получение положительного опыта самостоятельного обучения; получения знаний в новом виде; повышение социальной и профессиональной значимости их, как специалистов; визуализация изученного материала; возможность использования презентационного материала в дальнейшем при курсовом и дипломном проектировании для оптимизации логистических процессов уже на реальном предприятии через внедрение изученных логистических концепций.

Как для преподавателя, мною выделены следующие положительные моменты: интересно проводить учебные занятия данного типа, применяя «субъектно-субъектный» подход в обучении; мотивирует преподавателя к дальнейшему развитию и даёт повод для размышления.

Кроме положительных моментов применение проектного обучения в рамках учебного занятия имеет ряд трудностей: высокие временные и трудовые затраты на подготовку преподавателя; сложно смотивировать всех студентов группы к проектной деятельности; сложность объективной оценки каждого студента группы.

В заключение отметим, чтобы научить студентов выполнять такие проекты, требуется большой контроль и участие преподавателя в их деятельности, дополнительные затраты времени как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателя. Однако внедрение метода проекта с первого курса, а так же на различных учебных дисциплинах и МДК подготовит студентов к написанию выпускной квалификационной работы и станет элементом преемственного обучения в колледже. Обществу нужны люди деятельные, выполняющие работу с минимальными затратами, способные к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, поэтому в образовании делается акцент на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы обучающихся, и делает метод проекта приоритетным.

Список литературы:

1. Тевс Ю.Ю. Особенности реализации проектного управления в системе среднего профессионального образования // Феномены и тенденции развития

современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2018. С. 44–45.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

И.В. Миллер

преподаватель

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

В настоящее время мы наблюдаем, стремительные изменения в обществе, которые требуют от человека новых качеств. Формирование этих качеств возлагается на образование. Для развития думающей, самостоятельной личности, предусматривается достижение учебных и воспитательных задач: развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них исследовательских навыков; формирование аналитического и критического мышления обучающихся

Именно проектно-исследовательская деятельность даёт новые возможности для решения этих задач. В ходе данной деятельности, обучающиеся не просто приобретают знания, они ещё и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания.

Очень часто в начале проектной деятельности возникает вопрос, что же такое проект?

Проект – это метод обучения, который может быть использован при изучении любого предмета, может применяться на занятия и во внеклассной работе. Проект формирует большое количество умений и навыков и даёт студентам необходимый опыт деятельности. Проект – это форма организации учебного процесса. Проект – это деятельность, предназначенная для создания уникального, не существовавшего ранее результата. Кроме того, проект – это философия результатов и достижений.

Занимаясь проектной деятельностью обучающиеся должны создать то, чего ранее не было, решить какую-то проблему, пусть небольшую, но значимую для них, узнать что-то новое, собрать материал, по интересующей проблеме, подготовить творческий проект или проект прикладного характера. Главное, обогатить свой внутренний мир, занимаясь данной деятельностью.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы – исследовательской, информационной, практической.

Итогом работы может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания), так и продукт материальный (туристический проспект с целью представления своей

"малой родины", участие в благоустройстве двора, созданием газеты, кроссворда)

Проекты, выполняемые в рамках образовательного процесса, можно классифицировать по нескольким основаниям.

Типы проектов по *доминирующей деятельности*:

- 1) информационный;
- 2) практико - ориентированный;
- 3) исследовательский;
- 4) творческий;
- 5) ролевой и игровой.

Типы проектов по *уровню интеграции учебного материала*:

- 1) предметный;
- 2) межпредметный.

Типы проектов по *количеству учащихся*: 1) индивидуальный; 2) парный; 3) групповой; 4) коллективный.

Типы проектов по *срокам выполнения*: 1) краткосрочные (мини-проекты) 2) среднесрочные; 3) долгосрочные.

Рассмотрим практическое применение проектно - исследовательской деятельности на занятиях математики.

В качестве примера возьмем занятие по теме:

Метод интегрирования по частям неопределенного интеграла

При изучении данной темы будет использоваться: практико-ориентированный, краткосрочный, групповой моно-проект.

В начале предлагается пример №1, который решается одним из известных методов): $\int x \sin x^2 dx$ (студенты выясняют, что решить можно только методом замены переменной, обозначив за $t = x^2$).

Создается проблемная ситуация: необходимо решить пример №2: $\int x \sin x dx$ (проблема в том, что данный интеграл нельзя преобразовать к одному или нескольким табличным известными методами интегрирования).

На занятии идет изучение теоретического материала с углублением в проектную деятельность. На доске выводится формула интегрирования по частям $\int u dv = uv - \int v du$.

Группа разбивается на несколько подгрупп таким образом, чтобы по силам были равнозначные группы.

Предлагаются примеры ($\int x \sin x dx$, $\int \frac{x}{e^{2x}} dx$, $\int x^2 \ln x dx$), после решения которых, необходимо составить алгоритм применения формулы.

Студенты сами ставят цель, задачи для получения алгоритма. Защищают проекты, выбирают самый эффективный и записывают единый для всех алгоритм.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что занятия с использованием новых технологий студентам нравятся. На них они учатся не только применять умения и навыки, полученные на уроках, но и сами активно включаются в познавательную деятельность, учатся применять математические знания на практике.

Для меня результат такой работы также немаловажен: мои студенты научились самостоятельно анализировать нестандартные ситуации, систематизировать поиск решений.

Список литературы

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Проект как цикл инновационной деятельности и организация практической образовательной деятельности. – ж. Инновационные проекты и программы в образовании, № 5, 2009.
2. Поташник М. М. Требования к современному уроку. – М., Центр педагогического образования, 2007.
3. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. - 2013. - № 8.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБЩЕЖИТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Н.А. Сафронова. О.А., Зайцева

воспитатели

КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Воспитание в общежитии - это сложный и многогранный процесс, требующий тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия на различных уровнях, в том числе с кураторами, советом самоуправления колледжа. Общая задача - находить новые формы организации досуга обучающейся молодежи, которые бы удовлетворяли запросы современного студента. И как важно, чтобы рядом находился воспитатель, обладающий общей и педагогической культурой. В пространстве отношений «Воспитатель» и «студент» именно общая культура воспитателя общежития является основой и условием формирования общечеловеческой культуры студентов. Высокий уровень развития педагогической культуры воспитателя общежития обеспечивает эффективность воспитательного процесса в общежитии и создания культурной среды.

Деятельность воспитателя общежития направлена на:

- формирование безопасной среды в общежитии;
- формирование культуры поведения обучающихся, быта, здорового образа жизни;
- воспитание нравственно-эстетической культуры личности, гражданственности, патриотизма;
- социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса.

Приехавшие в чужой город подростки оказываются в новой социальной роли. Происходит естественное уменьшение влияния семьи, близких

родственников на их нравственное развитие. Поэтому очень важно организовать в общежитии нормальную жизнедеятельность. У обучающихся, проживающих в общежитии, ослаблены связи с родителями, они испытывают постоянную потребность в общении. Общение со взрослым высоко ценится среди обучающихся, особенно первых курсов, многие понимают, какое значение имеют для них отношения с воспитателем.

Воспитателю надо уметь установить дружеский контакт с проживающими в общежитии. Для этого началом служит добрая улыбка, добрый взгляд или совместные действия, и если установился контакт, то уже легче становится понимать настроение воспитанников, мотивы их поведения. Поэтому ведущим принципом работы в общежитии является создание комфортных условий для проживания. При этом цель организации досуга обучающихся заключается не в том, чтобы их отвлечь от пустого времяпровождения, а занять, развлечь и, главное, вызвать ответную мысль, побудить к творческому поиску, разбудить стремление повысить культурный уровень, расширить круг интересов, приобрести навыки самостоятельной организации свободного времени.

Проживая в общежитии, общаясь со сверстниками происходит формирование личности; развитие духовных потребностей и творческих способностей учащихся; приобщение учащихся к определенному уровню общественной культуры – духовной, материальной, физической; развитие коллективизма как важнейшей нравственной черты личности.

Каждый год к нам приходят и заселяются в общежитие новые студенты. Мы изучаем документы, беседуем, наблюдаем за поведением проживающих. И уже в первые месяцы проживания выявляются студенты из категории социально и педагогически запущенных. Во время адаптации к новым условиям происходят различные ситуации, в том числе нарушение правил проживания в общежитии, которые позволяют предположить, что тот или иной студент педагогически запущенный.

Для осуществления воспитательной работы в общежитии используем наиболее эффективные формы работы индивидуального и группового характера: беседы, собрания, тематические и развлекательные вечера, викторины, лекции, устные журналы, соревнования, конкурсы, экскурсии.

В процессе проведения воспитательной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов обучающихся, способствующих решению задач нравственного воспитания и здесь используем следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование,
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности,
- метод игровой имитации,
- метод моделирования.

Метод систематического исследования-решения проблем строится как совместная деятельность. Это связано с тем, что чаще всего в процессе коллективного поиска рождается альтернатива, в связи с тем, что обучающиеся,

как правило, выступают носителями разных жизненных позиций. Использование в практической деятельности метода систематического исследования-решения проблем приводит к развитию проблемного видения, которое заключается в нахождении и анализе значимой проблемы, разработке варианта решения, выборе наиболее приемлемого решения, прогнозировании последствий, принятии на себя ответственности за последствия принятого решения. В ходе рассмотрения той или иной проблемы, обучающиеся могут выйти на разработку социального проекта. На такой социальный проект «Твори добро», в результате решения проблемы работы с трудными детьми в 2018 г. вышли студенты колледжа, проживающие в общежитии. В настоящее время проект заключается в работе с воспитанниками детского дома.

Метод дискуссионной деятельности имеет колоссальное значение в процессе воспитания. Построить активную живую дискуссию не совсем просто. Это связано с тем, что студенты часто испытывают страх, что обнаружится их некомпетентность в том или ином вопросе. Сомнения в своих способностях и знаниях, боязнь быть осмеянным препятствуют свободному выражению собственной точки зрения, поэтому для вовлечения обучающихся в активный диалог требуется немало умений и усилий. Действия воспитателя в этом направлении должны включать в себя преднамеренное создание и фиксацию проблемной ситуации.

На начале дискуссии просматриваем видеоролик с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни. На практике метод дискуссионной деятельности чаще всего реализуется в форме круглого стола, диспута.

Каждый четверг проходят заседания студенческого совета общежития. Вот как раз на таких заседаниях и применяется успешно метод дискуссионной деятельности. На заседаниях обсуждаем план мероприятий на ближайшую неделю, назначаем ответственных лиц из числа студентов, на заседания приглашаем студентов, нарушающих Правила проживания в общежитии, проводим с ними беседы, объясняем законы, которые они нарушили, призываем к ответственности. С воспитательной целью для студентов, неоднократно нарушающих Правила проживания, создана дисциплинарная комиссия общежития, в состав которой входит заведующий общежитием, воспитатель и председатель Студенческого совета общежития. Решаем текущие проблемы и строим планы, обсуждая в ходе дискуссии или игровой имитации.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций. Данный метод позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, принять на себя роли конкретных действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения, а также прожить определенный культурный отрезок, оживить безликую, не затрагивающую непосредственно обучающихся информацию. Проводятся дискуссионные занятия с незапланированными выступлениями докладчиков и оппонентов, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении, а также

ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов.

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения).

В данном методе реагирование является пробным, и количество проб может быть неограниченным с разным набором условий. Каждый обучающийся может принять на себя определенную роль или позицию, которые и определяют тактику его поведения. К примеру, студентам поручается обсудить ситуацию какого-либо конфликта. Моделируются четыре поведенческие стратегии:

- решить конфликт с помощью силы,
- договориться с противоположной стороной,
- найти компромиссное решение,

-отказаться от разрешения конфликта. Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий даёт обучающемуся возможность применить к себе различные сценарии поведения в той или иной ситуации. Играя разные роли обучающийся расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир. Такие инновационные методы применяем и в различных деловых играх и в профилактической работе по предупреждению асоциального поведения обучающихся, профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма и простудных заболеваний. Беседы, диспуты о вреде курения, наркотиках, об алкоголизме, анкетирование студентов по теме «Вредные привычки «в начале учебного года, организация тематических встреч на темы: «Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции», «Жизнь без сигарет», «Влияние вредных факторов и привычек на репродуктивное здоровье подростков (алкоголизм, табак курение, зависимость от психоактивных веществ» и др.) – все это дает положительный эффект. К концу учебного года 5-6 студентов бросают курить.

Ежеквартально проводим общее собрание студентов, проживающих в общежитии, на котором поднимаем вопросы, касающиеся правил проживания, награждения студентов, ведущих активную общественную деятельность, соблюдения правил внутреннего распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарных норм. Соблюдение данных правил контролируется, за нарушение правил проживания в общежитии может быть объявлено замечание, вынесен выговор.

В общежитии проводим работу по поддержанию необходимого санитарного состояния, выполнению распорядка дня, привитию навыков самообслуживания. С целью контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм еженедельно совместно с жилищно-бытовым сектором проверяем санитарное состояние комнат, ведем экран чистоты. Ежегодно проводим конкурс «Самая лучшая комната». Победителя конкурса выбираем по результатам проверок санитарного состояния. При возникновении спорных вопросов учитываем уют в комнате. Ежегодно проводим конкурсы «Лучшая

староста» и «Лучший дежурный». На заключительном общем собрании, в конце мая, победители в данных номинациях и студенты, активно принимающие участие в организации и проведении мероприятий, награждаются сладкими призами.

В начале учебного года необходимо выявить лидеров среди студентов, проживающих в общежитии. Из их числа на общем собрании студентов выбираем Студенческий совет общежития, который координирует деятельность старост этажей. Старосты контролируют порядок в комнатах, вывешивают графики дежурства по этажам. Студенческий совет состоит из председателя, заместителя председателя, из культурно-массового сектора, художественно-оформительского, спортивного, санитарного. Студсовет организует работу по самообслуживанию, привлекает проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей территории (2 раза в год проводим субботники на придомовой территории), организует проведение культурно-массовой работы.

Вся воспитательная работа в общежитии направлена на формирование личности высокой нравственной культуры, профессионально и социально компетентной, с активной жизненной позицией, имеющей навыки в управлении, умеющей принимать решения и нести за них ответственность.

Воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом.

Педагогическая деятельность воспитателя должна проводиться в системе, благодаря которой будет обеспечена целесообразность, последовательность и совокупность взаимосвязанных мероприятий, вытекающих из цели и задач воспитания.

Список литературы:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Монография - Красноярск: 2007. - 204 с.

2. Инфоурок. Системно-деятельностный подход - основа стандартов второго поколения, 2014г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://infourok.ru/sistemno-deyatelnostnyy_podhod-osnova_standartov_vtorogo_pokoleniya-589337.htm

3. Метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: gicheskietekhnologii/library/2013/06/02/metod-kommunikativno-dialogovoy.

4. Трушников Д.Ю. Воспитание в студенческом общежитии. Монография.-Тюмень: издательство ТюмГНГУ, 2006. - 104 с.

5. Учеб.-метод. пособие / С.А. Шаронова. - М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2001. Высшее образование - Российская Федерация - Методы обучения - Учебно-методическое пособие для высшей школы. ВВК-код. Ч481,6(2)25я73-14.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (УРОК – КОНКУРС)

О.О. Эйсер, Л.И. Гуренок

преподаватели

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

В условиях реализации Федеральных образовательных стандартов СПО особое значение приобретают методы, приёмы педагогической деятельности, позволяющие формировать общие и профессиональные компетенции студентов. В настоящее время значение межпредметных связей при обучении специальности возрастает и приобретает разные виды, в том числе и вид интегрированного практического занятия. Современное стремление к интеграции научных знаний - один из путей интегрирования образования, который является средством повышения общеобразовательного, профессионального потенциала студентов

Интегрированное бинарное занятие на развитие и активизацию компетентностей профессионального самоопределения проводится по профессиональному модулю ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Пекарь) (преподаватель Эйсер О.О.) и ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)» (преподаватель Гуренок Л.И.) в группе ТК-3, 3 курса по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий по теме 1.5 «Выпечка и презентация хлебобулочных изделий».

Целесообразность проведения бинарных занятий как способа развития и активизации компетентностей профессионального самоопределения обучающихся, а так же их актуальность при проведении профориентационной деятельности, обусловлены следующими факторами :

- комплексное формирование профессиональных знаний будущих специалистов техников – технологов (в то время как разрозненное изучение дисциплин не даёт представления о целостном явлении, дробя его на несвязанные фрагменты);

- необычность формы проведения бинарного занятия более увлекательна для обучающихся по сравнению с традиционными формами (использование различных видов деятельности на занятии даёт возможность обучающимся поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения);

- повышение потенциала обучающихся, ведущего к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, формирующего умения сравнивать, обобщать и делать выводы);

- самореализация преподавателя в творческом процессе, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Использование технологии проведения бинарных занятий, задействующей с одной стороны одну из дисциплин профессионального модуля, а с другой стороны одну из общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, способствует не только повышению уровня профессионального самоопределения, но и созданию междисциплинарных связей. Бинарное занятие помогает интеграции предметов, предполагает использование различных педагогических технологий, является важным этапом в формировании мировоззрения обучающихся, развитии их мышления.

Основная цель занятия – внедрение элементов стандартов WorldSkills Russia в учебный процесс.

Перед студентами стояла задача показать уровень овладения профессиональными и общими компетенциями по выпечки и презентации хлебобулочных изделий и учетом особенностей изготовления в Великобритании. Язык общения с иностранными гостями – пекарями – английский.

Этапы подготовки интегрированного бинарного занятия:

1-й этап - анализ учебного материала двух дисциплин, с целью определения общей темы занятия. Так, нами была выбрана тема «Выпечка и презентация хлебобулочных изделий», которая является обязательной темой при изучении ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Пекарь), и одновременно находит отражение в теме «Ассортимент хлебобулочных изделий», дисциплины «Иностранный язык (английский)».

2-й этап - совместное тщательное планирование преподавателями технологии изучения данной темы, составление технологической карты занятия, четко отражающей роль каждого из них. Необходимо учитывать, что бинарное занятие должно состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных дисциплин. Данное занятие было построено таким образом, что сначала обучающиеся изучили рецептуры на хлеб и хлебобулочные изделия, операции технологического процесса производства хлебобулочных изделий на английском языке, после чего, используя полученные знания, а так же ранее изученный материал по обеим дисциплинам, получили возможность применить свои знания, навыки и умения на практике. Преподаватель Эйснер О.О. смоделировала для студентов ситуацию, соответствующую условиям участия в конкурсе WSR. Модуль В - Техника плетения хлебобулочных изделий (изготовление изделия «Халы плетеные»); Модуль D – Презентация готовых изделий. Каждый из студентов получил кейс с заданием, содержание которого идентично заданиям на конкурсах регионального уровня в формате WSR. В конкурсе студент участвует как субъекты, каждый сам за себя. По итогам конкурса пройдет оценивание участников конкурса и награждение. Призеры конкурса будут приглашены в состав группы студентов-кандидатов для подготовки к участию в региональных этапах конкурса WSR по компетенции 47 Хлебопечение.

Преподаватель Гуренок Л.И обратила внимание студентов, что им предстоит на основе уже изученного лексического и грамматического материала рассказать рецептуру хлебобулочного изделия «Хала плетеная», способ его приготовления, пищевую ценность продукта, органолептические показатели качества готового продукта на английском языке.

On the basis of the learnt lexical and grammatical material, you should tell us in English the Bread making Technology “Challah braided”, Unified recipe, Food value in bread product, Preparation of dough, Dividing dough, Challah braided from 4 bundles. The technique of weaving, Challah braided from 3 bundles. The technique of weaving, final proofing, Baking process. When you bake and present Challah for us, you will tell organoleptic indices. I wish you to pass your exam successfully and to have excellent results!

3-й этап - рефлексия. Оценивание и оформление результатов деятельности обучающихся. Обсуждение результатов занятия в целом и способов его дальнейшей оптимизации.

Проведение интегрированных бинарных занятий помогает в решении следующих задач:

- развитие сотрудничества преподавателей, способствование сплочению педагогического коллектива;
- расширение кругозора как обучающихся, так и преподавателей;
- интеграция знаний из разных областей;
- формирование компетенции профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование у обучающихся убеждения в связности дисциплин, в целостности мира;
- повышение мотивации к изучению дисциплин, т. к. создает условия для практического применения знаний;
- развитие у обучающихся навыков самообразования, потому что подготовку к занятию обучающиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развитие аналитических способностей и изобретательности;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет обучающимся принимать решения в творческих ситуациях.

Технология бинарных занятий не является чем-то инновационным с методической точки зрения, но, безусловно, в современном профессиональном образовании, является необходимым инструментом преподавателей, так как благодаря данной технологии можно достигнуть качественных результатов при реализации ФГОС.

Библиографический список:

1. Федеральным государственным образовательный стандарт по специальности 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
2. Техническое описание компетенции «Хлебопечение»
3. Профессиональный стандарт «Пекарь»

УЧЕБНАЯ ИМИТАЦИОННАЯ ФИРМА - КАК СИСТЕМА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Буренова

преподаватель

ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»

С введением ФГОС третьего поколения, поменялось отношение к результатам обучения, а значит, к формам и методам их оценивания, появилась новое для всех понятие компетенция.

При подготовке будущих специалистов всегда уделялось большое внимание и предавалось большое значение практической подготовки и отработке в производственных условиях их знаний, умений и навыков, на сегодняшний день ценностью образования становится компетентный подход и необходимость выпуска мобильных специалистов, способных ориентироваться в условиях изменяющихся требований рынка труда.

Под компетенцией понимается совокупность знаний, умения, навыков, личностные качества, опыт в определённой сфере деятельности, связанная с качественным освоением содержания образовательного стандарта по специальности, описанных в пятом пункте ФГОС - третьего поколения. С позиции компетентного подхода, компетенция и есть цель образования. Компетентность – это владение соответствующей компетенцией, включающая личностное отношение к предмету деятельности, обобщённые способности личности, результат образования.

На сегодняшний день ориентация деятельности учебной имитационной фирмы в колледже позволяет усовершенствовать систему производительного обучения. С учётом потребности работодателей, как на первоначальном этапе, так и на протяжении всего процесса обучения, учитывая отраслевую направленность в технике и технологии производства.

Учебная имитационная фирма - одна из наиболее инновационных технологий применяемых в сфере профессионального образования с целью квалифицированной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, а главным конечным результатом профессионального образования является готовность специалиста к профессиональной деятельности и обладающей профессиональной компетентностью.

Проанализируем термин «профессиональная компетентность» упоминаемая в работах Н.А. Моревой, Л.Г. Семушиной и В.А. Сластенина.

Н.А. Морева содержание «компетентности» раскрывает через устойчивый, эффективный характер труда и через способность находить рациональное решение возникающей проблемы [1]. В.А. Сластенин выделяет следующие уровни профессиональной готовности: профессионально - содержательный (теоретические знания), профессиональной деятельности (профессиональные умения и навыки), профессионально - личностные (личностные качества, определяющие позицию и направленность специалиста)

[2]. Л.Г. Семушина понимает под термином и профессиональной «компетентностью» способность и готовность человека принимать деловые решения в области профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, умений, навыков, активной жизненной позиции [3; с.23].

Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования предусматривает проведение научно-исследовательской, опытно - конструкторской работы и инновационную деятельность в средних специальных учебных заведениях[5]. Одной из таких работ которую успешно практикуют некоторые образовательные учреждения, является организация учебных имитационных фирм.

Учебные имитационные фирмы - имитирует деятельность реальных фирм любой отрасли производства со всеми организационными формами и рабочими процессами. Это позволяет на практике отрабатывать теоретические знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплин и профессиональные модули в образовательном учреждении. Рабочие места в таких фирмах соответствуют рабочим местам и должностным функциональным обязанностям сотрудников предприятий.

Учебные имитационные фирмы относятся к перспективным образовательным технологиям, способствуя студентам, будущим специалистам широкие возможности применения полученных знаний на практике, способствуя социальной и профессиональной адаптации к реальным условиям рынка труда.

Из истории - впервые учебная имитационная фирма появилась в Германии (Ubungsfirma), где имитационные фирмы функционируют в течение последних четырёх десятилетий для практического обучения персонала различных компаний. В настоящее время в Европе функционирует более двух тысяч таких фирм [4;с.21].

Библиографический список:

1. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. Пособие для вузов / Н.А. Морева. – 2-е изд. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
2. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. – М.: Школа - пресс, 1998. - 512с.
3. Семушина, Л. Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / Л.Г. Семушина // Специалист. - 2004. - №6. – С.23-28.
4. Давыдов, В.А. Проведение практик студентов средствами имитационного моделирования / В. А. Давыдов // Специалист. – 2005. - №4. – С.21.
5. Российская Федерация. М-во образования. Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования: приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1123 // Вестник образования. – 2004. - №8.

ПРИМЕНЕНИЕ ХОЛОДНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ПЕКАРНИ

О.В. Сидорова

*преподаватель профессионального цикла
КГБ ПОУ «Ачинский торгово-экономического техникум»*

Хлебобулочные изделия являются одними из основных продуктов питания человека. За счет его потребления на 50% удовлетворяются необходимые человеку макро и микроэлементы (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). За счет потребления хлеба потребность в белках удовлетворяется на 1/3 часть, в углеводах на 1/2 часть, более половины удовлетворяется потребность в витаминах группы В, солях фосфора, железа, почти полностью удовлетворяется потребность в пищевых волокнах.

Хлеб и хлебобулочные изделия выпекать довольно просто и вместе с тем очень сложно. Для изготовления требуется минимум оборудования и небольшое количество ингредиентов. При этом работа пекаря сложна, ручная и монотонная, требует постоянных знаний.

В 2018 году на базе учебной лаборатории была организована учебная пекарня целью, которой являлась выпечка мучных кондитерских и хлебобулочных изделий для студентов и работников техникума.

Для организации деятельности зарегистрировать учебно-производственный цех не нужно, т.к. в уставе техникума в пункте 2.5. указано: «Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, приносящие доход, выполнять работы и услуги, не являющиеся основными видами деятельности Учреждения, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано: производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий».

Учебная лаборатория была оснащена необходимым производственным оборудованием, инструментами, инвентарем. Для этого были приобретены: печь профессиональная UNOX, шкаф окончательной расстойки UNOX, тестомесильная машина с объемом чаши 20 литров, весы для взвешивания сыпучих компонентов, 4 перфорированных листа, стеллаж для сырья и т.д. Преподаватели провели беседы со студентами и выяснили, какую продукцию необходимо выпускать. Важными критериями были: цена изделий и вкус. Было решено выпускать следующий ассортимент изделий: песочное кольцо, пирожки с повидлом печеные, пирожки с капустой, плюшка московская.

Важный этап при выпечке хлебобулочных изделий занимает процесс брожения опары и теста, которые влияют напрямую на вкусовые качества изделий. Тесто может быть пресным, а может быть кислым. Необходимо поймать «золотую середину».

Различают следующие способы замеса опары:

1) Ускоренные способы тестоприготовления - увеличение до 3-4% к массе муки количества пресованных дрожжей, применении подкислителей и

многокомпонентных хлебопекарных улучшителей в соответствии с технологическими рекомендациями. В качестве подкисляющих добавок используют откид спелого теста (порцию выброженного теста предыдущего замеса), творожную или подсырную молочную сыворотку, комплексные улучшители. Откид спелого теста в количестве 5-7% к массе муки на порцию теста добавляют в дежу при замесе теста. Молочной сывороткой заменяют 15—25% воды, рассчитанной на порцию теста. Тесто бродит 40-60 минут.

2) Опарный способ предусматривает приготовление теста в две фазы: приготовление опары из 45-55 % муки, приготовление теста. Опара бродит 4-4,5 часа, тесто 40-60 минут.

3) Безопарный способ применяют для производства сдобных изделий с обязательными 2 я обминками через 60 и 120 минут брожения.

Как правило, на предприятиях применяют следующие способа тестоприготовления: на густой опаре, ускоренный безопарный и безопарный способ. Учитывая то, что большинство предприятий работают в 2 смены (в день и в ночь), то замес опары и теста осуществляет именно ночная смена. Такой способ тестоприготовления для работы в пекарне применять нельзя, иначе пришлось бы в 4 утра замешивать опару или в 6 утра замешивать тесто. Ускоренные способы применять мы то же не можем, т.к. при замесе теста применяется улучшители или подкислители в виде сыворотки или спелой опары, что отразится на стоимости продукции.

Изучив инновационные способы тестоприготовления, мы пришли к заключению, что замес теста должен быть непосредственно в 8 часов утра и в 10 -10.30 готовая продукция должна увозиться в буфеты учебного корпуса. Для этого применяется только холодная технология замеса опары или теста. В г. Ачинске ни одна пекарня не применяет такие способы тестоприготовления, т.к. для их организации должны на производстве устанавливаться охлаждаемые камеры вместимостью 4 м² и более. Мы изучили зарубежный опыт замеса холодной опары (пулиш) с длительным брожением и замес холодного теста.

Особенностью приготовления холодной опары пулиш является длительное брожение при минимальном количестве дрожжей в опаре и брожение опары от 12 до 24 часов при температуре +2 - +4 град. С. При традиционном опарном способе все количество дрожжей входит в опару. Для этого в лаборатории был установлен холодильник и приобретены 4 емкости с крышками для предотвращения подветривания верхней корочки из материала, в котором могут храниться пищевые продукты. Вместимость емкостей составляло 25 л.

В первых числах октября 2017 года учебная пекарня выпустила свою первую продукцию. Продукция пользовалась спросом у студентов и работников техникума, в течение учебного года менялся ассортимент изделий.

В столовые техникума из пекарни осуществлялась доставка хлеба в количестве 2 кассет (14 булок хлеба). Было принято решение об организации выпечки хлеба для нужд столовых 1 учебного корпуса и 2 учебного корпуса.

Для этого применили технологию замеса холодного теста. Тесто в процессе хранения при температуре +2 - +4 град. С выбраживало в течение ночи и в 8 часов утра тесто сразу разделявали в формы и ставили на длительную окончательную расстойку при температуре +35 -+45 град. С.

При изучении дисциплин студентами «Новые технологии и оборудование хлебопекарного производства» делается акцент не только на применении новых сырьевых компонентов, но и на новых способах замеса теста с использованием холодных технологий.

В учебной пекарне студенты могут в реальном времени эти способы применить, убедиться в их действии и достоинствах.

При прохождении производственных и преддипломной практики на 3 и 4 курсах студенты могут нести рекомендательный характер работодателям для применения холодных технологий.

Список литературы:

1. Ермилова С.В. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий– М.: Академия, 2016.-91с.
2. Цыганова Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий - М.: Академия, 2008.-446с.
3. Хамельман Дж. «Хлеб. Технология и рецептуры» – М.: Профессия, 2012.-430с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

И.И. Коренкова

*преподаватель экономических дисциплин
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственного обучения студентов.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и составной частью учебного процесса среднего профессионального образования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с базовыми учебными планами и графиком образовательного процесса в целях приобретения студентами практических навыков работы, углубления и закрепления знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

В колледже организация всех видов практик осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся. Планирование практик на всех этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Так как производственная практика выдается концентрировано по году обучения, на предприятие студент приходит с конкретной задачей - отработать практические навыки по нескольким профессиональным модулям. На протяжении трех лет местами производственной практики студентов, обучающихся на специальности 38.02.05 Финансы, являются несколько базовых организаций и предприятий: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Красноярскому краю г. Канск, Филиал №5 Государственного учреждения – Красноярского регионального отделения Фонда социального страхования РФ г. Канск, ООО КЗЛМК «МАЯК», Межмуниципальный отдел МВД России «Канский», Финансовое управление администрации Абанского района п. Абан, Никольская администрация сельского собрания (Абанский район), Администрация Соколовского сельсовета (Иланский район). Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе прямых связей, договоров с организациями и через студентов, которые сами выбрали место практики по месту жительства (примерно 30% студентов иногородние). В договорах о проведении производственной практики оговариваются все организационные вопросы. Большое внимание коллективами баз практики и колледжа уделяется адаптации обучающихся к условиям работы в организациях.

Цель производственной практики - комплексное освоение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Программы производственных практик ориентированы на непрерывное повышение таких характеристик как квалификация и уровень подготовки, которые обеспечиваются посредством приобретения профессионального опыта работы в процессе прохождения всех этапов производственного обучения. Для успешного прохождения практики студенты пользуются учебно-методическими комплексами, как в бумажном, так и в электронном виде. Структура учебного материала выстроена по профессиональным компетенциям. Между видами практики существует взаимосвязь, т.к. студент проходит, как правило, все виды практики в одной и той же организации.

Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения студентом программы практики, полноты и качества собранного материала, наличия необходимых расчетов, аналитических выводов, степени их обоснованности. Представленный материал должен быть оформлен и защищен.

Результатом преддипломной практики является сбор и анализ фактического материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Тема выпускной работы формируется на этапе производственной практики, что позволяет достаточно детально определить содержание работы. Положительные отзывы руководителей практики с предприятий, успешная защита ВКР создали для многих студентов специальности прочный фундамент для дальнейшего профессионального и карьерного развития. Именно в процессе проведения производственной практики все элементы мобилизационных способностей личности получают наиболее полное развитие.

Формирование профессиональной компетентности студентов в период практики будет эффективным только в том случае, если практика выстраивается как целостный процесс, определяющий этапы реализации содержания практики, взаимосвязь компонентов между собой и преемственность форм и методов практического и теоретического обучения.

Таким образом, производственная практика обучающихся на предприятиях является основным фактором повышения качества специалистов и их конкурентности на рынке труда.

Список литературы:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, 2017г.
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. -6-е изд., испр. и доп. –М.: ИНФРА-И, 2016-378с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТИМОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ")

К.В. Демкина

*преподаватель естественно-научных дисциплин
КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»*

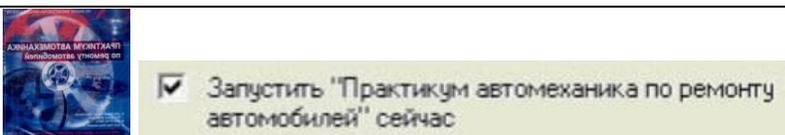
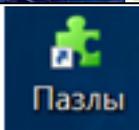
Новые ФГОС предполагают формирование ряда общих и профессиональных компетенций, которыми по окончании обучения должен овладеть каждый выпускник. Первым серьезным индикатором для определения наличия таковых, является государственная итоговая аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) или демонстрационного экзамена. По проведенному по ряду критериев анализа защиты ВКР, было решено оптимизировать процесс подготовки выпускной квалификационной работы по специальности 23.02.03 ТОРА путем актуализации совместимости

содержания дисциплин и профессиональных модулей из учебного плана. Одним из частных случаев данной программы оптимизации является серия интегрированных занятий по дисциплине «Система автоматизированного проектирования» у обучающихся выпускных групп 4 курса. Интегрированные занятия проводятся в рамках обязательной аудиторной нагрузки по дисциплине «Система автоматизированного проектирования» (далее «САПР»). С 01.09.2016 в рабочую программу по дисциплине «САПР» были внесены изменения, благодаря которым удалось установить квадромержепредметную зависимость между дисциплинами «Инженерная графика», «САПР» и Профессиональных модулей ПМ 01, ПМ 02 и потенциального работодателя по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» [1],[2],[3],[4].

Данные меры приближают имеющуюся форму обучения в к дуальной и являются ее благотворными предпосылками, т.к. информатизация всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий с ориентацией на запросы работодателей.

Актуализация совместимости содержания дисциплин, профессиональных модулей теперь происходит не только в рамках ФГОС по специальности 23.02.03 ТОРА, но и с учетом реальной обстановки на потенциальном рынке труда для выпускников в Красноярском крае. Это наглядно демонстрирует применение интегрированных занятий с обязательным использованием самых актуальных средств ИКТ: приложение-применение адресации с помощью QR-кодов, прикладного программного обеспечения – семейства систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД и СПДС – Копмас-3D, виртуальных лабораторных работ по ПМ 01, интерактивной программы «Пазл». Основным содержательным аспектом использования ИКТ является погружение обучающихся (выпускников) в организованное межпредметное ИКТ-пространство с возможностью свободного доступа и последующей самостоятельной работы над объектами проектирования, подробные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – ИКТ в этапах урока

Этапы	Применение ИКТ
Организационный	
Актуализация	
Основная часть А	 

Основная часть Б	
Обобщение. Итоги	Брошюра 
Домашнее задание	 

Повсеместное использование телефонов-смартфонов в студенческой среде, если оно имеет обоснованное управление со стороны педагога с объективной пользой для обучающегося вполне оправдано, в том числе в учебном процессе. Таким образом, применение алгоритма пошаговой взаимозависимой организации подготовки к выполнению (осмыслению) ВКР не по одной дисциплине/ПМ, а сразу по трем с приоритетным мнением работодателя (не противоречащего ФГОС специальности, присутствующего на защите ВКР) обеспечивает повышения качества обучения и профессиональной профориентации будущих работников.

Список литературы:

- 1.Светлов М.В., Светлова И.А. Учебно-методическое пособие «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование.» М.: КноРус, 2017.
- 2.Райан Д. Инженерная графика в САПР.:Мир - Москва, 2001.
- 3.Практикум автомеханика по ремонту автомобилей Издательство: Райз Мультимедиа, 2013.
- 4.www.CADmaster.ru (Электронный журнал о проблемах САПР).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.М. Ненашева

*преподаватель, заведующий отделением
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В настоящее время одной из главных задач образовательного процесса стоит формирование умения решать проблемы. Что такое решить проблему? Это умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения, выделить ее аспекты, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Очень ценным умением является умение добывать информацию. В своей педагогической деятельности мы часто сталкиваемся с тем, что студенты не

умеют работать с учебным материалом, не умеют критически мыслить, синтезировать, анализировать, часто даже не понимают вопросы, которые ставит преподаватель. Одна из причин этого то, что традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа преподавателя ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; преподаватель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

В настоящее время требуется несколько иной подход к образовательному процессу, главная цель которого – развитие у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций. Самостоятельная работа – это, прежде всего, умение применить на практике знание теории, т.е. приобретение конкретных умений и навыков, определенных требованиями стандартов, учебных программ. Кроме того, самостоятельная работа зависит от умения учиться, т.е. умений или навыков учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов помогает повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном труде.

В своей педагогической деятельности я большое внимание уделяю именно самостоятельной работе студентов на уроке, потому что опыт позволяет увидеть, что заинтересованность студентов в конечном итоге гораздо выше тогда, когда они самостоятельно добывают информацию, анализируют ее, или просто выполняют задания по образцу. К тому же, для учебного процесса, это, на мой взгляд, гораздо эффективнее, если деятельность студентов на уроке меняется; они не просто полтора часа слушают или пишут лекцию, а получают возможность самостоятельно помыслить, разобраться с каким то материалом, решить задачу и т.п.; студенты меньше устают, не теряют интерес к уроку и время урока, как они сами говорят, проходит быстрее. Я бы хотела поделиться опытом организации самостоятельной работы студентов на уроке и представить вашему вниманию основные виды самостоятельных работ, которые я предлагаю студентам на уроке.

Задание 1. Представленную информацию изобразить в виде кластера

Если информация лекции содержит классификацию, то очень удобно давать задание студентам эту информацию изобразить схематично в виде кластера (схемы), этот прием позволяет студентам самостоятельно разобраться с логической увязкой материала, а готовый кластер помогает гораздо эффективнее запомнить представленную классификацию.

Например, основные виды статистического наблюдения

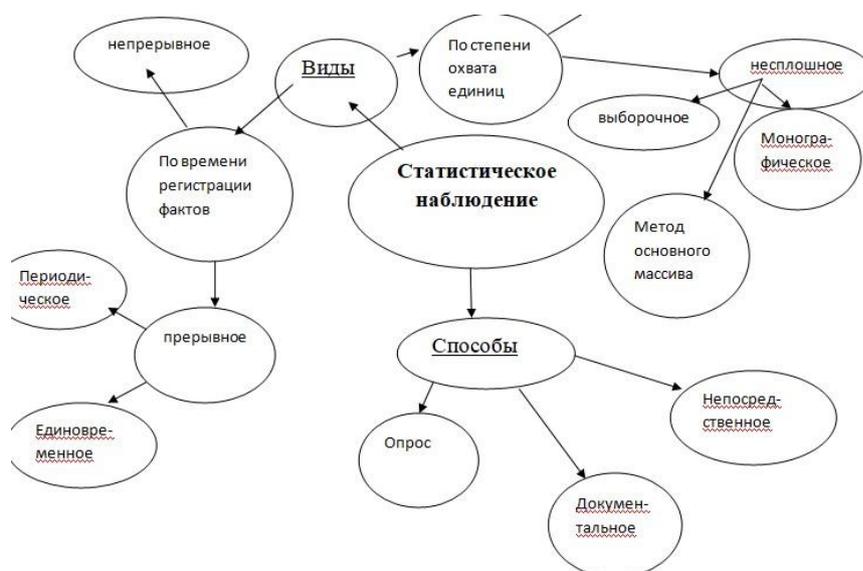


Рисунок 1 – Кластер на тему Статистическое наблюдение

Задание 2. Задание 2. С помощью графического редактора Кольца Венна изобразить общие и отличительные черты двух понятий или терминов

Этот прием заставляет студента найти такие характеристики понятий, которые будут являться общими и отличительными, то есть им приходится разобраться в терминах, чтобы выполнить подобное задание.

Например

С помощью графического редактора - кольца Венна отобразить общие и отличительные черты аудита и ревизии

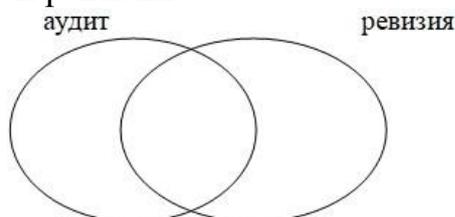


Рисунок 2 – Кольца Венна по теме «Аудит» и «Ревизия»

В кругу – общее, а стороны – это характеристики, отличающие эти два понятия

Задание 3. Представленную информацию изобразить в таблице

Очень удобен такой прием, когда какой-нибудь «кусочек» лекции сложноват для восприятия вслух, либо применяется для того, чтобы заставить студентов поработать на уроке, а не просто «отсидеть» полтора часа.

Например, заполните таблицу «Способы допуска страховщиков на рынок»

способы допуска страховщиков на рынок	Достоинства	Недостатки
Явочный		
Концессионный		

Задание 4. Написать синквейн или диаманту

Данный прием позволяет увидеть, как студенты поняли тот или иной термин или термины, а студентов «заставляет» внимательно прочитать все, что касается данных терминов, иначе невозможно выполнить подобное задание.

Диаманта – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

Синквейн - короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк

Задание 5. Составить «Фиш Бон»

Это способ представления информации в графическом виде, позволяет актуализировать имеющиеся знания студентов, а также изобразить информацию в удобном и доступном для запоминания виде.

Прием №2: Фиш Бон (рыбная кость)

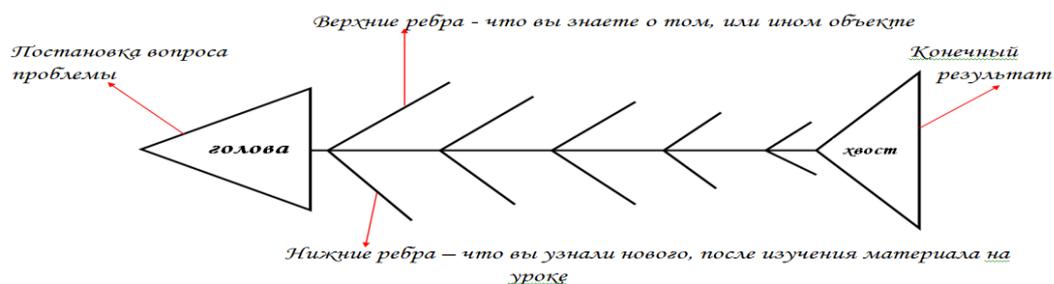


Рисунок 3 – Фиш Бон

Кроме вышеперечисленных видов самостоятельной работы, я также применяю и традиционные виды самостоятельной работы, такие как:

- решение задач по образцу
- составление тестов, кроссвордов, их решение
- составление глоссариев
- составление схем
- работа с нормативной документацией

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Список литературы:

1. Развитие критического мышления в высшей школе: технология и подходы. Центр РКМЧП. М., 2018
2. Мандрикова Г.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии факультета гуманитарного образования НГТУ
3. Сайт www.rwct.net

ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ромашина Н.П.

преподаватель

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»

Согласно ГОСТ 2.001-2013 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД)» основное назначение стандартов ЕСКД состоит в установлении единых оптимальных правил, требований и норм выполнения, оформления и обращения конструкторской документации, которые обеспечивают: взаимобмен конструкторской документацией без ее переоформления; проведение сертификации изделий; сокращение сроков и снижение трудоемкости подготовки производства; гармонизацию стандартов ЕСКД с международными стандартами (ИСО, МЭК) в области конструкторской документации и так далее.

В этом докладе мне хотелось рассмотреть проблемы, которые постепенно стали возникать перед преподавателями, связанными с ЕСКД.

С 1970 года до 1990-х годов конструкторскую документацию для предприятий выполняли конструкторские бюро, в которых работали очень квалифицированные, имеющие большой опыт специалисты. Поэтому вся документация выполнялась качественно, с соблюдением требований ЕСКД.

Выполнение конструкторских работ всегда ценилось дорого, так как не имеющий большого стажа конструктор не в состоянии был обеспечить качество работ. В настоящее время эти конструкторские бюро перестали функционировать.

На современных действующих предприятиях мебельной и деревообрабатывающей промышленности в условиях быстрой смены ассортимента невозможно для каждого вновь осваиваемого изделия выполнять качественную документацию за счет: ограниченного времени на освоение новой продукции, высокой стоимости проектных работ, отсутствия специалистов – конструкторов, поэтому навыки выполнения качественной документации согласно ЕСКД стали быстро утрачиваться.

Связи действующих предприятий с учебными заведениями ослабли, студентов стало труднее устроить на практику. Предприятия перестали обеспечивать студентов конструкторской и технологической документацией, необходимой для ознакомления с предприятием.

Студенты потеряли важный источник информации, когда в арсенале преподавателя находилось огромное количество чертежей предприятий не только города Красноярска, но и России. Студенты имели возможность анализировать качество выполнения чертежей, сопоставлять и выбирать лучшие конструктивные исполнения.

При проведении чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад не качественно подготовленные документы для участников специальности

35.02.03 «Технология деревообработки» могут влиять на то, что участники–конкурсанты не в состоянии выполнить практическое задание, так как ошибки в чертежах не позволяют им сделать этого и влекут потерю баллов в турнирной таблице. Это ставит их в более не выгодное положение со студентами специальностей, менее зависимых от чертежей, таких как: «Лесное хозяйство» или «Ландшафтный дизайн».

На чемпионатах WORLD SKILLS участникам выдается документация, не соответствующая требованиям ЕСКД:

- чертежи распечатываются в редакторах, не предназначенных для выполнения чертежей, в результате чего не выдерживаются масштабы, типы линий, условные обозначения и так далее;

- не вычерчиваются выносные элементы, позволяющие разглядеть мелкие детали чертежа, участникам со слабым зрением и в условиях пониженной освещенности. Приходилось лично видеть, когда шиповые соединения при толщине шипа 10 мм показывались только на главных видах в масштабе 1: 10. Каким образом можно проставить размерную линию к размеру в 1мм остается загадкой;

- когда выдаются не соответствующие ЕСКД чертежи сопровождают их устными комментариями, что участник должен уметь учесть ошибки чертежа. Представьте себе музыканта, которому выдали фальшивые ноты и предложили при исполнении произведения учесть ошибки и исполнить произведение так, как его задумал композитор.

Одной из главных ошибок стало отсутствие спецификаций или наличие не доработанных спецификаций. Следует отметить, что только при обозначении сборочных единиц и деталей и присваивании им шифра в спецификации исключаются ошибки идентификации. Аналогичный пример можно привести с паспортной системой граждан, когда недостаточно фамилии, имени, отчества, чтобы можно было полностью идентифицировать личность. Необходимо обязательное наличие серии, номера, даты выдачи паспорта.

В результате отсутствия шифра:

- появляются ошибки в технологических расчетах за счет неправильной идентификации элементов изделия;

- технологические расчеты выглядят некомпактно за счет того, что графа 1 «Наименование детали по чертежу содержит много лишних слов».

- ни технолог, ни экономист в условиях достаточно крупного объема производимых изделий не могут произвести точный подсчет материалов и комплектующих, что существенно снижает экономические показатели производства и усложняет снабжение.

Есть еще одно нарушение, которое довольно часто присутствует в технологических документах–нарушается последовательность записи элементов изделия, установленная в спецификации. При расчете норм расхода материалов последовательность элементов выдерживается (совпадает со спецификацией), но при разработке карт раскроя пытаются установить

последовательность по признаку «уменьшение площади», забывая о том, что последовательность, установленную в спецификации, нарушать нельзя.

Присваивая позиции, на сборочном чертеже следует выбирать элементы в последовательности технологической сборки, а не придумывать правила типа «чтобы позиции стояли на чертеже по убыванию (или возрастанию) номера».

Еще одна повсеместная ошибка, которая встречается на разных уровнях выполнения конструкторских и технологических документов – это когда в одном документе (курсовом проекте, дипломном проекте...) наименованием «спецификация» называют две абсолютно разные таблицы. Например, в случае если Ваш проект содержит сборочный чертеж, к которому обязательна спецификация по ГОСТ 2.106-96, то в пояснительной записке таблицу с перечислением элементов изделия следует озаглавить «Перечень элементов», называть ее «Спецификацией» ошибочно. Вот в лесопильном производстве, когда нет изделия, нет чертежа и, соответственно спецификации, в пояснительной записке можно включать таблицу под наименованием «Спецификация».

Кроме того, ссылаясь на низкий уровень понимания чертежей студентами, якобы неспособных читать чертежи, не обозначают на чертежах требования к точности размеров и шероховатости поверхности, допуски формы и расположения поверхностей. Хотя используемые при обучении студентов компьютерные программы, такие как «Компас», AutoCAD позволяют делать это. Но отсутствие вышеперечисленных требований ведет к снижению качества изделий. Изделие просто нельзя проконтролировать и нельзя заставить изготовить деталь так, как это должно быть предусмотрено чертежом!

Каждого студента необходимо настроить на то, что все чертежи изделий серийного и мелкосерийного производства, подлежащих сертификации, должны быть выполнены в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Почему-то считается, что со вступлением в силу Закона о техническом регулировании соблюдение стандартов стало необязательным. Но это — заблуждение. Первый же серьезный конфликт с торговой инспекцией, центром по сертификации или другим надзорным органом может заставить предприятие очень быстро привести всю конструкторскую документацию в соответствие с ЕСКД.

За последние десятилетия не было ни одного предложения повышения уровня квалификации преподавателей по направлениям: САПР, инженерная графика, конструирование столярно-мебельных изделий и так далее.

Проблемы стандартизации можно классифицировать по направлениям:

- зависимые от уровня школьных знаний студентов;
- зависимые от предприятий отрасли;
- возникающие при организации олимпиад, чемпионатов;
- зависимые от возможности преподавателям повышать квалификацию.

Актуальность, значимость темы для специальности и профессии несомненна, так как главным источником формирования качества изделий всегда была конструкторская документация. Объективная картина показывает, что количество проблем перед преподавателями, связанными с ЕСКД выросло значительно.

Список литературы:

1 ГОСТ 2.001-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие положения.

2ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы.